

表 5-1

115 學年度臺中市大甲區德化國民小學

特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、表 5-2~表 5-6 依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區

表 5-2-1

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫
五年級國語科目/領域

週次:22 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/9	第九冊第一 單元： 擁夢飛翔 第一課蚊帳 大使 第二課從空 中看 臺灣 第三課憧憬 學習地圖一 第九冊第二 單元： 生活中的藝 術 第四課恆久 的美 第五課它抓 得住你 商標的故 事 第六課故事 動」起來 學習地圖二 第九冊閱讀 階梯一 畫家的天空	學習表現： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語 音說話(調)。 2-Ⅱ-2-1 運用適當 詞語表達想法(調)。 3-Ⅱ-2 運用注音符 號，檢索資訊，吸收 新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國 1,200~1,800 字，以 書寫或運用各種數位 化工具的方式 700~1,200 字。 5-Ⅱ-1 以適切的速 率朗讀文本，表現抑 揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要，使用各種標點符 號。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊 息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-4 找出並 練習標記學習內容的 重點。 學習內容： Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用 字的字、字音和字 義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主 行動(A1)、系統 思考與解決問題 (A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			個常用字的使用。 (調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-1 意義段。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	114/11/10 115/1/20	第九冊第三單元： 生命啟示錄 第七課為生命找出口 第八課最勇敢的女孩 第九課在挫折中成長 學習地圖三 第九冊第四單元： 與自然共舞 第十課山中寄情 第十一課與達駭黑熊走入山林 第十二課荒島上的國王 學習地圖四 第九冊閱讀	學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容： Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調)	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 人權教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		階段二分享的金牌	Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				
第二次定期評量							
備註							

表 5-2-2

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫
五年級數學科目/領域

週次:22 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/9	一、多位 小數與加 減 二、因數 與公因數 三、倍數 與公倍數 四、擴 分、約分 與通分 五、多邊 形與扇形	學習表現: n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調) N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-J-A2 數-E-B1	環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	114/11/10 115/1/20	六、異分母分數的加減 七、線對稱圖形 八、整數四則運算 九、面積 十、柱體、錐體和球	學習表現： n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容： N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(調) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-6 等值分數：由操	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-J-A2 數-E-B1	環境教育 人權教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-3

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫
五年級國語科目/領域

週次:22 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/26	第十冊第一單元： 換一個角度 第一課你會怎麼回答？ 第二課智救養馬人 第三課真正的「聰明」 學習地圖一 第十冊第二單元： 職業任意門 第四課小記者，出動！ 第五課奇幻光芒的祕密 第六課人「聲」就是戲 學習地圖二 第十冊閱	學習表現： 1-II-1 根據話語情境，分辨內容是否切題(調)。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(調) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-5 仿寫童詩。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容： Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		讀階梯一 「溜」出 不一樣 的人生—— 楊元慶	特學A-II-5 反覆練習 策略。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/27 114/6/30	第十冊第三單元： 海洋這麼說 第七課真相？真相！ 第八課你想做人魚嗎？ 第九課海洋的殺手 學習地圖三 第十冊第四單元： 來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟 第十一課幸福的火苗 十二課神	學習表現： 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習內容： Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用(調)。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 戶外教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		農嘗百草 學習地圖 四 第十冊閱讀 階梯二 旗魚王	◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。				
第二次定期評量							
備註							

表 5-2-4

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫
五年級數學科目/領域

週次:22 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/26	一、體積 二、分數 的計算 四邊形 三、容積 四、小數 的乘法 五、十進 位的結構 六、整 數、小數 除以整數	學習表現: n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-I-8 認識容量、重量、面積。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 N-4-11 面積：「平方公	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-J-A2 數-E-B1	環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			尺」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/27 114/6/30	七、表面積 八、比率與百分率 九、時間的乘除 十、生活中的大單位與折線圖	學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(調) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 特學 I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-J-A2 數-E-B1	環境教育 人權教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動 (A1)、系統思考與解決問題 (A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			型。(調) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-5

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫
六年級國語科目/領域

週次:22 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/9	第十一冊第 單元： 第一課跑道 第二課朱子 家格言 第三課談 遇見更好 的自己 學習地圖一 第十一冊第 單元： 第四課台 灣美食詩 選 第五課最 好的味覺 禮物 第六課珍珠 茶 學習地圖二 第十一冊閱 階梯一 野菜，部 落不可缺 的味	學習表現： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話(調)。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法(調)。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國 1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式700~1,200字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容： Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200個	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			常用字的使用。(調) Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 ◎Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	114/11/10 115/1/20	第十一冊 第三單元： 第七課大小剛好的鞋子 第八課狐假虎威 第九課空城計 學習地圖三 第十一冊 第四單元： 第十課耶誕節 第十一課下午茶風波 第十一課祕密花園 學習地圖四 第十一冊 閱讀階梯二心靈小	學習表現： 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容： Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調) Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調)	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 人權教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		詩	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				
第二次定期評量							
備註							

表 5-2-6

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫
六年級數學科目/領域

週次:22 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/9	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數 除法 三、數量關係 四、小數 除法 五、比與 比值	學習表現: n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容: N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-J-A2 數-E-B1	環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	114/11/10 115/1/20	六圓周長 與扇形周 長 七、圓面 積與扇形 面積 八、認識 速率 九、放大 圖、縮圖 與比例尺	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容： N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-J-A2 數-E-B1	環境教育 人權教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動（A1）、系統思考與解決問題（A2）。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量							
備註							

- 7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 8.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 12.表格可依需求調整。

表 5-2-7

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫
六年級國語科目/領域

週次:22 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/26	第十二冊 第一單元 第一課馬 達加斯 加，出 發！ 第二課沉 睡的天空 之城 第三課走 進太陽之 城 學習地圖 一 第十二冊 第二單元 第四課送 友人 第五課蚵 鄉風情 第六課人 童年·夏 日·棉花 糖 學習地圖 二 第十二冊 閱讀階梯 一一個晴 朗的早晨	學習表現： 1-II-1 根據話語情境， 分辨內容是否切題(調)。 2-II-3 把握說話的重點 與順序，對談時能做適當 的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀 效能。 (調) 3-II-2 運用注音符號， 檢索資訊，吸收新知。 (調) 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增進對 文本的理解。 6-II-5 仿寫童詩。 特學1-II-8 將學習內容 和自己的經歷產生連結。 學習內容： Ab-II-6 1,400~2,000 個 常用語詞的使用(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Be-II-1 在生活應用方 面，以日記、海報的格式 與寫作方法為主。 特學A-II-5 反覆練習策 略。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教 育 家庭教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主 行動(A1)、系統 思考與解決問題 (A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 十九	114/4/27 114/6/19	第十二冊 第三單 元： 第七課我的少年夢 第八課如何張開追夢的翅膀 第九課成為人生的開拓者 學習地圖三	學習表現： 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法(調)。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 學習內容： Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用(調)。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 ◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 戶外教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動(A1)、系統思考與解決問題(A2)。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
備註							

表 5-2-8

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫
六年級數學科目/領域

週次:22 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/26	一、小數 與分數的 計算 二、速率 的應用 三、柱體 體積與表 面積 四、基準 量與比較 量	學習表現: n-III-2 在具體情境中， 解決三步驟以上之常見應 用問題。 r-III-2 熟練數（含分 數、小數）的四則混合計 算。 r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係，並用文字 或符號正確表述，協助推 理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正 方體、長方體）與圓柱的 體積與表面積的計算方 式。 特學 1-II-2 指出不同訊 息的重點。 學習內容: R-6-1 數的計算規律：小 學最後應認識（1）整 數、小數、分數都是數， 享有一樣的計算規律。 （2）整數乘除計算及規 律，因分數運算更容易理 解。（3）逐漸體會乘法 和除法的計算實為一體。 併入其他教學活動。（調） R-6-2 數量關係：代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動出	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-J-A2 數-E-B1	環境教 育 戶外教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主 行動（A1）、系統 思考與解決問題 （A2）。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			發，做觀察、推理、說明。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十九	114/4/27 114/6/19	五、怎樣 解題 六、圓形 圖	學習表現: d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	數-E-A2 數-J-A2 數-E-B1	環境教育 人權教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略：自主行動（A1）、系統思考與解決問題（A2）。 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 (調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
第二次定期評量							
備註							

- 7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 8.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 12.表格可依需求調整。

表 5-3-1

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:22 週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (125 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社A- II-2 壓力源的評估與處理。 特社B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社B- II-5 危險情境的判別。 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		實作評量、觀察評量、口語評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		家庭教育、性別平等、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~四	09/01-09/28	做情緒的主人/認識對自我情緒的掌握		
五~八	09/29-10/26	情緒家族大團圓/使用策略調適情緒壓力		
九~十二	10/27-11/23	我是身體的主人/認識身體界限與身體自主權		
十三~十七	11/24-12/21	假使是我,我會怎麼辦/預防性騷擾性侵害		
十八~二十二	12/22-01/20	我是人氣王/認識並練習人際互動的技巧		
備註				

表 5-3-2

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:22 週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (1456 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-A-40 能區辨不同性別間適當的互動方式		
	學習內容	特生D-sP-1身體器官與功能的認識。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 IX-A-6 身體自主權的維護與尊重		
評量方式		實作評量、觀察評量、口語評量		
核心素養（代碼）		特生-E-A1、特生-E-A2、特生-E-B1、特生-E-C2		
議題融入		家庭教育、性別平等、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	09/01-10/19	五官功能與保健：認識五官與維持清潔		
八~十四	10/20-12/07	我會看醫生：看醫生的時機與方式		
十五~二十二	12/08-01/02	我會保護自己：正確的互動方式		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-3

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 跨年級 (年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。			
	學習內容	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。			
評量方式		實作評量、觀察評量、口語評量			
核心素養 (代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3			
議題融入		閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~七	09/01-10/19	注意力策略：依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間，並指出訊息中的重點			
八~十四	10/20-12/07	記憶策略：將舊經驗與新知識的結合，並轉換成有意義的詞語或聯想			
十五~二十二	12/08-01/02	組織策略：將寫出特定學科的學習內容重點，並整理成大綱			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-4

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練 科目

科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☒ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 跨年級 (年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			
	學習內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時與人應對的技巧。			
評量方式		實作評量、觀察評量、口語評量			
核心素養 (代碼)		特溝P-A2、特溝P-A1、特溝A-A1、特溝A-A2、特溝A-B1			
議題融入		閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~七	09/01-10/19	單元一 聲音表情萬花筒			
八~十四	10/20-12/07	單元二 讀懂你的心			
十五~二十二	12/08-01/02	單元三 解開溝通的密碼			
備註					

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-5

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:22 週

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (125 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			
	學習內容	特社A- II-2 壓力源的評估與處理。 特社B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社B- II-5 危險情境的判別。 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
評量方式		實作評量、觀察評量、口語評量			
核心素養（代碼）		特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		家庭教育、性別平等、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~四	02/11-03/08	人際病毒搜查隊/分辨善意與惡意			
五~八	03/09-04/05	人際防護罩/用智慧解決人際問題			
九~十二	04/06-05/03	我會保護自己/預防性騷擾性侵害			
十三~十六	05/04-05/31	愛與尊重/肯定自己並同理他人			
十七~二十一	06/01-06/30	我的青春日記/能與同學師長互助互信互愛			
備註					

表 5-3-6

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:22 週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (1456 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-A-40 能區辨不同性別間適當的互動方式		
	學習內容	特生D-sP-1身體器官與功能的認識。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 IX-A-6 身體自主權的維護與尊重		
評量方式		實作評量、觀察評量、口語評量		
核心素養（代碼）		特生-E-A1、特生-E-A2、特生-E-B1、特生-E-C2		
議題融入		家庭教育、性別平等、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	02/11-03/29	身體保健:學習生活自理		
八~十四	03/30-05/17	我會看醫生:分辨與說出不舒服的地方		
十五~二十一	05/18-06/30	我會保護自己:預防危險的情境		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-7

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 跨年級 (年級)		節數	每週 1 節
學習 重 點	學習表現	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。			
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-V-3 自我的組織策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
評量方式		實作評量、觀察評量、口語評量			
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C2			
議題融入		閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~七	02/11-03/29	組織策略：將特定學科的學習內容重點，整理成表格			
八~十四	03/30-05/17	自我認知策略：能依據特定科目的測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤，並指出問題點			
十五~二十二	05/18-06/30	時間調整策略：依據自己的能力，分配測驗時各種題組的作答時間			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
 - 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 1.表格可自行調整需求使用。

表5-3-8

114 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練 科目

科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☒ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 跨年級 (年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			
	學習內容	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時與人應對的技巧。			
評量方式		實作評量、觀察評量、口語評量			
核心素養 (代碼)		特溝 P-A2、特溝 P-A1、特溝 A-A1、特溝 A-A2、特溝 A-B1			
議題融入		閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~七	02/11-03/29	單元四 對你說說說不完			
八~十四	03/30-05/17	單元五 嗨!說起來吧!			
十五~二十二	05/18-06/30	單元六 說清楚講明白			
備註					

- 5.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 6.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
 - 7.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
 - 8.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 2.表格可自行調整需求使用。