表 1

111 學年度臺中市大甲區德化國民小學學校課程總體架構

壹、 學校現況與背景分析

德化國小位於臺中市西北濱臨大安溪南，舊稱「社尾」，是一個傳統農工混合的村聚落型學校，學區家長及環境均十分單純。民國 51 年創校，學生數在民國 55 年達到最高峰，約有 18 班 860 人；後因大甲區外環道經國路開闢，原經國路以東學區學生紛紛選擇至不用跨越外環道的大甲或文昌國小就讀，致使學生數漸減，最少是 107 學年 8 班 140 人。近年來因辦理校地徵收、校舍重建、創辦兒稚園、開辦營養午餐、體能訓練及游泳學校本位教學、芋頭校本課程等開創性措施，學生數有略微回升趨勢，目前預計 111 學年度為 10 班 186 人，平均每班學生數在 15 至 24 人，教職員工 25 人，社區風氣純樸，家長重視教育，是十分適合推展精緻教學及特色課程教學的學校。有關學校校地面積、學區範圍與師生人數等現況與背景分析的基本資料，詳如以下說明。

一、 學校現況

本校校地面積共 16498.44 平方公尺，學校類型為一般地區學校，遷校校舍興建以 18 班規模規劃，建有教學大樓 2 棟，共 36 間的教室空間。有關學校空間的配置與用途如表 1 所示：

表 1：校舍空間配置表

室內場所	普通教室	專科教室	電腦教室	綜合教室	會議室	圖書室	辦公室
數量	12 間	4 間	1 間	4 間	1 間	2 間	4 間
室外場所	300m 運動場	籃球場	綠操場	停車場	綜合球場	遊戲場	中庭集合場
數量	1 處	2 處	1 處	1 處	1 處	2 處	1 處

學區以大甲區德化里、奉化里、江南里為範圍，111 學年度班級數普通班 10 班、幼兒園 1 班，共 11 班，學生 186 人。設校之初，以 18 班規模興建，在全校同仁用心經營，校譽卓著，頗獲社區與家長的好評，近年來學區及鄰近學區新建社區增加，適齡兒童人數年年增加，評估未來 5 年會年年增班，學校 113 學年度預估達 12 班的規模。有關師生概況說明如表 2-表 4 所示。

表 2：員額編制表

校長	主任	組長	教師	職員	工友	警衛	合計
1	3	3	10	2	1	2	22

表 3：111 學年度班級、學生數統計表：

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
甲	21	24	19	15	24	14
乙	21	0	19	15	0	14
總數	42	24	38	30	24	28
總計	**學生：186 人，班級數 10 班。**					

表 4：特教教育學生分佈情形表：

巡迴輔導班	學生數						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
	1	1	0	2	2	1	7

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構

本校 111 學年度班級數國小普通班 10 班，特教巡迴輔導班 1 班，教師編制數共 17 人，相關師資結構分析表如下表 5：

表 5：師資結構分析表：

校長		1 人		
主任		3 人		
組長		3 人		
級任教師		10 人		
科任教師	自然專長	1 人		
	美勞專長	0 人		
	音樂專長	0 人		
	英語專長	1 人		
	體育專長	1 人		
巡輔班特教老師		1 人		
合計		21 人	教師平均年齡	35 歲
學歷	校長	合格教師	代理代課教師	合計
博士	0	0	0	0
碩士	1	15	0	16
大學	0	2	3	5

(二)校內重要教學設施

為符應各項課程與教學需求，目前已建置：

- 各年級教室(含普通教室及專科教室)配置 65 吋觸控電視(含電腦主機)乙組。
- 各年級教室(含普通教室及專科教室)均配置無線擴音設備乙組。
- 電腦教室配置學生用主機 32 部，教師用主機 1 部及廣播控制系統，每台主機配置 Webcan，提供遠端視訊。
- 普設校園無線網路 AP 16 部，校內網路無死角。
- 建置英語聽力教室乙間，配置 30 組符合英檢標準之學生端主機及 1 組教師控制主機。
- 建置 PU 跑道一座、籃球及躲避球共用球場 2 座。
- 設有圖書館，提供一般圖書借閱，班級閱讀課及小型展演場地服務。
- 備有 260 部 ipad 平版電腦，提供教師一般教學、補救教學及實施數位專題研究課程使用。
- 建置校園品格英語學習步道、能源教育學習步道、水生植物池、菜圃、芋頭田、西瓜田、太陽能、風力能、水資源、落葉堆肥區。

(三)學校課程與教學績優特色

秉持用心帶好每個孩子的理念下，德化全體老師規劃相當豐富、多元的校本課程，讓學生成為有品格、樂學習、享健康、能創新的新世代社會公民。近年在創新教學上，更不餘遺力建置教與學的 E 化環境智慧教室；推動「德潤社尾情 化現紫晶玉」的校本課程，符應 108 課綱彈性學習課程與跨領域教學的精神，創新課程發展更獲得 107 學年度教育部特色學校-特色品牌組甲等、107 學年度教育部偏鄉特色遊學學校專案計畫、108 學年度教育部閱讀磐石獎-磐石學校、109 學年度教育部閱讀磐石獎-推手個人組、110 學年度教育部閱讀磐石獎-推手團體組。此外，累積多年的能源教育、社團活動課程、游泳教學、戶外教育等，驗證了自由創新的校園文化及教師自發性的課程研發已逐漸萌芽。

本校老師共同發展的課程方案數量極多，僅就以過去 2 年來，接受中央與地方教育主管機關核定經費補助執行且持續辦理的課程方案共 5 項做分析，茲分析如表 6：

表 6：108-111 年中央與地方補助學校辦理課程方案彙整表

課程方案名稱(年度)	參與對象	實施年級	參與人數	任務負擔
12 年課綱前導中堅學校（2018-2022）	全校全體老師	1-6 年級	16 人	1.總體課程規劃、設計、素養導向教學評量經驗分享。 2.完成學校本位課程規劃並進行教師共同備議觀課。
教育部適性教學核心學校計畫(2018-2022)。	學習扶助老師	1-6 年級	16 人	引進因材網數位學習平台，成立學習扶助教學模式研討群組，定期招開共識會議進行因材網增能研習。
數位學習推動計畫(2021-2022)。	參與計畫老師	3.5 年級	3 人	引進各類數位學習平台，成立數位學習教學模式研討群組，定期招開共識會議進行增能研習。
國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫(2019-2022)。	全校全體老師	1-6 年級	16 人	1.總體課程規劃、設計、素養導向教學評量經驗分享。 2.完成教師專業增能及學生多元試探學校本位課程規劃並執行。

教育部部份領域雙語教學計畫(2021-2022)。	參與計畫老師	2.3 年級	6 人	引進各類雙語教學資源，成立雙語教學共備群組，定期招開共識會議進行增能研習。

（四）110 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式）：

依「臺中市大甲區德化國民小學課程評鑑計畫」的評鑑時程辦理之。

(1)課程總體架構：以「課程發展委員會評鑑專案小組」為評鑑分工人員、「課程總體架構檢核表」評鑑檢核工具

	設計階段	實施準備階段	實施情形	實施效果
時程	110.07.29 第二次課發會	110.08.25-27 教師備課日	110.8.30- 111.1.20 111.2.11- 111.6.30	111.06.22 評鑑小組會議
內容方式	委員會審議110 學年度課程評鑑總體架構	檢視各課程實施場所之設備與材料。	分析領域研究會、學年會議、教師專業及觀議課相關紀錄。	評議課程總體架構實施效果並送課發會審議

(2)各領域學習課程：以「各領域教學研究會」為評鑑分工人員、「領域學習課程檢核表」評鑑檢核工具

	設計階段	實施準備階段	實施情形	實施效果
時程	110.07.29 第二次課發會	110.08.25-27 教師備課日	110.12.08 領域教學研究會	111.6.22 領域教學研究會
內容方式	各領域召集人共同檢視分析各領域課程計畫及各項教科書選用紀錄。	檢視各課程實施場所之設備與材料。	討論教科書優缺點、遇到困難及建議。並檢視各教學單元/主題間是否符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	依據學年會議期中期末兩階段學習表現之結果檢視學生學習成效。

(3)彈性學習課程：：以「各學年學年會議」為評鑑分工人員、「彈性學習課程檢核表」評鑑檢核工具

	設計階段	實施準備階段	實施情形	實施效果
時程	110.07.29 第二次課發會	110.08.25-27 教師備課日	每個月不定期學年教學研究會	111.6.15 期末學年教學研究會
內容方式	各學年主任共同檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。	檢視各課程實施場所之設備與材料。	分享與意見交換各班實施彈性課程之情形	分析領域教學研究會及學年會議紀錄之學生學習結果資料。

2. 成果運用：

111 年 6 月 29 日學年末之課程發展委員會會議評鑑 110 學年度課程之執行成果，課程總體架構、領域學習課程、彈性學習課程三方面均符合各項評鑑規準，未來將會持續評鑑及進行滾動式檢討修正，相關成果說明如下：

(1)課程總體架構

設計部分依委員小組評鑑結果，110 學年度課程計畫符合課程評鑑參考原則中符合學校願景及學生學習需要，課程發展亦符合未來學習趨勢且內含課綱及教育局規定之必備項目，經學校課程發展委員會審議通過。

111 年度校訂課程分別於 6 月 15 日、22 日進行滾動式修正會議，對課程進行微調，以求更符合本校學生學習需求。課程從設計實施準備執行，均符合相關原則；此外，學生與各領域科目及彈性學習課程之學習結果表現符合預期教育成效，展現出適性教育之特質（依據 111/6/22 課程評鑑專案小組會議評議之「課程總體架構檢核表」）。

(2)各領域學習課程

透過各領域教學研究會的課程評鑑，發現 110 學年度各領域學習課程從設計實施準備執行，均符合相關原則。評議教科書優缺點部分，教師們普遍希望教科書的份量應合宜、難易度應適當；自然與生活領域應加入探究素養導向的教學規劃，以服應新課綱的教學精神；數學習作中部份數學概念未在該單元提及或即時複習，造成指導學生習寫時產生困難……，以上問題均反映給書商，做為未來編寫教材之參考。下學期因疫情，學生長時間改成線上教學，部分學生因自律能力不足、家中數位資源不均、家長教養差異、實驗或創作實體操作不易執行等問題，這段期間學習成效都有降低，教師將於新學期針對學生不足之處，進行相關知識的補充與補救。（依據 110/12/08 及 110/6/22 各領域教學研究會、111/6/15 學年教學研究會議討論結果）。

(3)彈性學習課程

透過各學年學年會議的課程評鑑，發現 110 學年度彈性課程從設計實施準備執行，均符合相關原則。本校統整性主題探究課程--芋現德化、趣味悅讀、創意積木、國際視野、數位尋奇，經由教師專業團隊設計產出的教材，在實際運用於教學後，學生習得的回饋多為正面且感興趣；教師們也給予肯定，認為成效良好、值得繼續推行辦理。下學期因為疫情，彈性課程部分施行上較有難度。因此 110 年 6 月 29 日進行滾動式修正會議中決議：111 學年度下學期彈性課程將於規劃復課後再採用融入方式進行，並於 111 學年度暑期備課日期間，請各學年教師進行執行分享，期許能更利於課程執行推動。（依據 111/6/15 各學年學年會議評議之「彈性學習課程檢核表」）。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、 學校願景

立足德化、放眼世界。

二、 學生圖像

學生圖像	健康成長	引導孩子培養運動習慣，鍛鍊強健體魄，追求身心平衡，學習樂觀進取，促進全人的和諧發展。
	品格扎根	以活動及創意教學，澆灌孩子正向的生活態度與行為，透過外在環境與師長們身教示範，幫助孩子學習良好品格與情緒管理。
	創新體驗	導入創新課程設計模式，鼓勵孩子突破思維框架，透過動手做的過程，引發學習興趣，培養問題解決能力。
	多元學習	提供孩子多元學習面向，營造孩子適性展能契機，鼓勵積極的學習精神，肯定自我的價值。

三、 課程架構或課程地圖

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱目標、9 項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，明確學校課程發展圖像(圖 1)，訂定「健康、品格、創新、學習」等 4 個向度的學校課程願景，課程願景的實踐策略詳見表 7、校訂課程規劃如表 8。

圖一 校本課程發展圖像

表 7 學校課程目標發展表

學校願景	學校課程願景／實踐策略	對應總綱的核心素養
立足德化	**健康成長**-- 引導孩子培養運動習慣，鍛鍊強健體魄，追求身心平衡，學習樂觀進取，促進全人的和諧發展。	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變 符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養 道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
	品格扎根-- 以活動及創意教學，澆灌孩子正向的生活態度與行為，透過外在環境與師長們身教示範，幫助孩子學習良好品格與情緒管理。	
放眼世界	**創新體驗**-- 導入創新課程設計模式，鼓勵孩子突破思維框架，透過動手做的過程，引發學習興趣，培養問題解決能力。	
	多元學習-- 提供孩子多元學習面向，營造孩子適性展能契機，鼓勵積極的學習精神，肯定自我的價值。	

接續，依據總綱及學校課程願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等 4 大類的課程內涵，做為課程實施架構；再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖(如圖 2)及各年級各領域節數分配表。

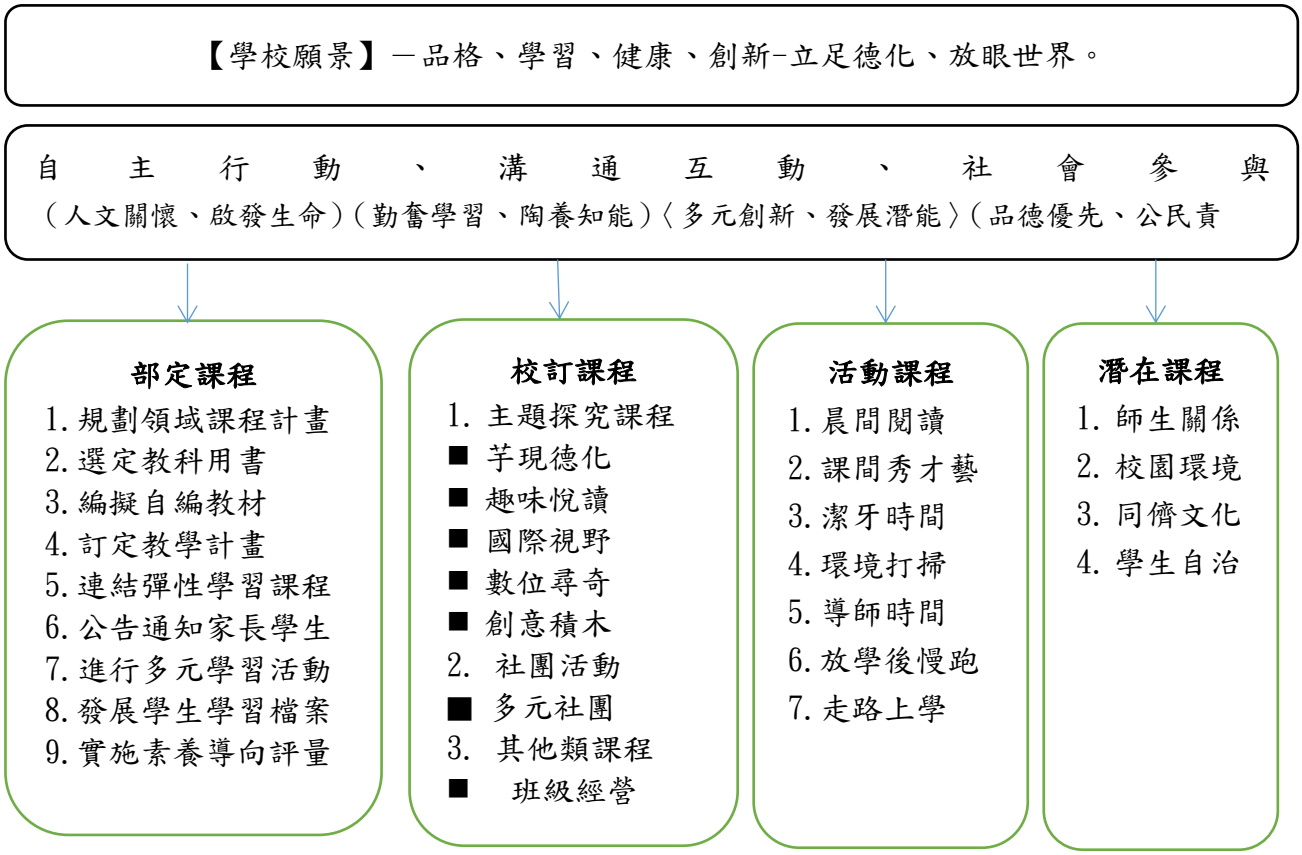


圖 2 學校總體課程架構圖

各領域及彈性學習節數規畫表

<table>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">學習領域</td><td colspan="3">週教學節數</td></tr>
<tr><td colspan="2">十二年國教課綱</td><td>九貫課綱</td></tr>
<tr><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td rowspan="11">部定學習領域</td><td rowspan="3">語文</td><td>國語文</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>本土語文/
新住民語文</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">生活課程</td><td>社會</td><td rowspan="4">生活 3
（議題融入）
生活美勞 2
生活音樂 1</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>自然科學/
自然與生活科技</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>藝術/
藝術與人文</td><td>美勞 2
音樂 1</td><td>美勞 2
音樂 1</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>2
（創意積木 0.5）
（議題融入）</td><td>3
（議題融入）</td></tr>
<tr><td colspan="2">健康與體育</td><td>體育 2
健康 1</td><td>體育 2
健康 1</td><td>體育 2
健康 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域學習節數</td><td>20</td><td>25</td><td>27</td></tr>
<tr><td rowspan="4">校訂課程</td><td rowspan="4">彈性學習課程</td><td>a. 統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>芋現德化 0.45
趣味悅讀 0.8
國際視野 1
創意積木 0.5</td><td>芋現德化 0.35
趣味悅讀 0.15
國際視野 1
數位尋奇 1</td><td>芋現德化 1.05
趣味悅讀 0.75
數位尋奇 1</td></tr>
<tr><td>b. 社團活動</td><td></td><td>多元社團 1.5</td><td>多元社團 1.5</td></tr>
<tr><td>d. 其他類課程</td><td>班級經營 0.25</td><td></td><td>班級經營 0.7</td></tr>
<tr><td>校訂課程
學習節數</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習總節數</td><td>23</td><td>29</td><td>32</td></tr>
</table>

表 8 校訂課程規劃

【1.主題探究課程】上學期

課程面向＼節數／主軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
芋現德化	芋頭創意料理	芋頭冰淇淋三明治-資料查找、創發(5)	芋泥大拼盤資料查找、創發(5)	芋頭酥資料查找、創發(5)	芋頭粥資料查找、創發(5)	芋頭米粉資料查找、創發(7)	芋頭巧資料查找、創發(7)
	芋頭生態探查	家芋戶曉-觀察芋田(4)	亭亭芋立-觀察芋頭型態(4)	孕芋化生-瞭解芋頭繁殖方法(2)	芋望成事-瞭解芋田災害防治(2)	芋見自然-種芋、除蘗、採收及病蟲害防治(14)	芋樂世界-採摘芋頭進行義賣活動(14)
趣味悅讀	閱讀理解	我是小詩人(5)	我是小詩人(5)			好書閱讀(5)	好書閱讀(5)
	不同文本指導	我是小書蟲(5)	我是小書蟲(5)			武林高手(5)	與作家有約(5)
	走讀大甲	走讀芋田-閱讀並聆聽芋頭繪本(6)	走讀古蹟-德元宮資料查找分析比較(6)	走讀社區-大甲圖書館利用教育(3)	走讀社區-查找芋頭栽種水圳分布(3)	走讀社區-鐵砧山資料查找分析比較(5)	走讀古蹟-鎮瀾宮資料查找分析比較(5)
創意積木	動力來源	小小藝術家(10)	旋轉陀螺(10)	融入綜合活動領域	融入綜合活動領域	依 12 年國教實施期程逐年排訂	
國際視野	認識你我他	Peek-a Who (5)	Pete the cat : the bad banana. (5)	Numbers (5)	Can You Swim? (5)		
	樂讀狂想曲	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (5)	Pete the cat:Get to bed (5)	Emotions and Feelings(5)	How's the Weather? (5)		
	環遊地球村	Where is Baby's Belly Button? (5)	Old Macdonald had a farm(5)	Toys(5)	What Do You Want? (5)		
	文化嘉年華	The Wheels On The Bus. (5)	Five little ducks(5)	Colors(5)	Do You Like Milk? (5)		
數位尋奇*	0 與 1 的世界大冒險			有趣的電腦世界(20)	文書處理超簡單(20)	程式設計初體驗(20)	程式設計我最行(20)
總節數		55	55	50	50	56	56

【1.主題探究課程】下學期

課程面向 \ 節數 / 主軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
芋現德化	芋頭創意料理	芋頭冰淇淋三明治-料理製作(5)	芋泥大拼盤料理製作(5)	芋頭酥料理製作(5)	芋頭粥料理製作(5)	芋頭米粉料理製作(10)	芋頭巧料理製作(5)
	芋頭生態探查	家芋戶曉-比較芋田、西瓜田的不同(5)	亭亭芋立-比較芋頭及其他植物型態的不同(5)	孕芋化生-芋葉蓮花效應現象實驗(2)	芋望成事-能說出芋田災害防治(2)	芋見自然-芋頭澱粉、花青素實驗(4)	芋樂世界-介紹農產品的各種標章及意義(5)
趣味悅讀	閱讀理解	我是小詩人(5)	我是小詩人(5)			好書閱讀(5)	好書閱讀(5)
	不同文本指導	我是小書蟲(5)	我是小書蟲(5)			武林高手(5)	與作家有約(5)
	走讀大甲	走讀芋田-改編芋頭繪本(5)	走讀古蹟-德元宮實際走訪驗證資料(5)	走讀社區-參觀阿聰師芋頭文化館(3)	走讀社區-查找芋頭栽種地圖分布(3)	走讀社區-鐵砧山實際走訪驗證資料(12)	走讀古蹟-鎮瀾宮實際走訪驗證資料(6)
創意積木	動力來源	小小藝術家(10)	旋轉風車(10)	融入綜合活動領域	融入綜合活動領域	依12年國教實施期程逐年排訂	
國際視野	認識你我他	The Very Hungry Caterpillar.(5)	Pete the cat : The bus shop(5)	Insects(5)	What Time Is It? (5)		
	樂讀狂想曲	Goodnight Moon.(5)	Easter bugs(5)	I Like Myself(5)	What Are You Doing? (5)		
	環遊地球村	Are you my mummy? (5)	Mommy, where are you? (5)	Family Members(5)	Where Are You? (5)		
	文化嘉年華	Guess How Much I Love You.(5)	Ten fat sausages(5)	Occupations(5)	Where Is the Apple? (5)		
數位尋奇*	0與1的世界大冒險			有趣的電腦世界(20)	文書處理超簡單(20)	程式設計初體驗(20)	程式設計我最行(20)
總節數		55	55	50	50	56	56

註: 1.主題探究課程校訂課程111學年度一~三年級全面實施，四~六年級自111學年度逐年實施。

【2.社團活動】上學期

課程面向 \ 節數 / 主軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
多元社團	創意美術社			基本畫法介紹	芋頭田園彩繪	基本捏陶	芋頭作品創作
	綠能創課社			綠能設備大觀園	綠能桌遊	3d雷雕	創意木工-鑰匙圈、樹枝筆
	獨輪車社			雙定車	單定車	站立撥輪	坐姿滑行
	新住民語社			字母練習	子音母音	短語練習	短句練習
	兒童瑜珈社			吐納練習 基本坐姿	拜日式 拜月式	橋式\英雄式	綜合練習
	桌球社			空拍練習	發球練習	接球練習	兩人對練
總節數				30	30	30	30

【2.社團活動】下學期

課程面向＼節數／主軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
多元社團	創意美術社			進階畫法介紹	芋頭田園寫生	創藝捏陶	芋頭作品創作
	綠能創課社			綠能設備大觀園	綠能桌遊	3d 列印	智能車程式編寫
	獨輪車社			單定車	站立撥輪	坐姿滑行	花式練習
	新住民語社			子音母音	短語練習	短句練習	簡易對話
	兒童瑜珈社			拜日式 拜月式	橋式\英雄式	綜合練習	綜合練習
	桌球社			發球練習	接球練習	兩人對練	變化球練習
總節數				30	30	30	30

【3.其他類課程】上學期

課程面向＼節數／主軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級經營	校園大發現	第一次接觸 2	德化小記者 2	0	0	依 12 年國教實施期程逐年排訂	
	品格好兒童	我是好孩子 3	品格做中學 3				
總節數		5	5	0	0	14	14

【3.其他類課程】下學期

課程面向＼節數／主軸		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級經營	校園大發現	認識德化 2	德化小記者 2	0	0	依 12 年國教實施期程逐年排訂	
	品格好兒童	我是好孩子 3	品格做中學 3				
總節數		5	5	0	0	14	14

參、 課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如表 9。

表 9 校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學，
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每月第一個週三下午，召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月第三週的週三下午，召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如表 10。

表 10 校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	1.行政代表 6 人：校長、教導主任、教學組長、訓導組長、輔導主任、總務主任。 2.年級及領域教師代表 8 人：語文(英語)、健康與體育共 2 個領域召集人(本校為小校，其餘各領域代表、特殊教育領域代表由行政人員及學年代表兼任)。 3.家長及社區代表 1 人。	1.考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。 2.審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3.於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4.審查自編教科用書。 5.議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6.審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8.規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	1.會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。 2.校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3.會議每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。 4.開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
12 年國教核心小組	1.行政代表 4 人：校長、教導主任、教學組長、輔導主任。	1.111 學年度校訂課程主題軸先期規劃。 2.12 年國教各項整備工作縱向	1.會議由校長定期召集之。 2.校長為當然主席，校

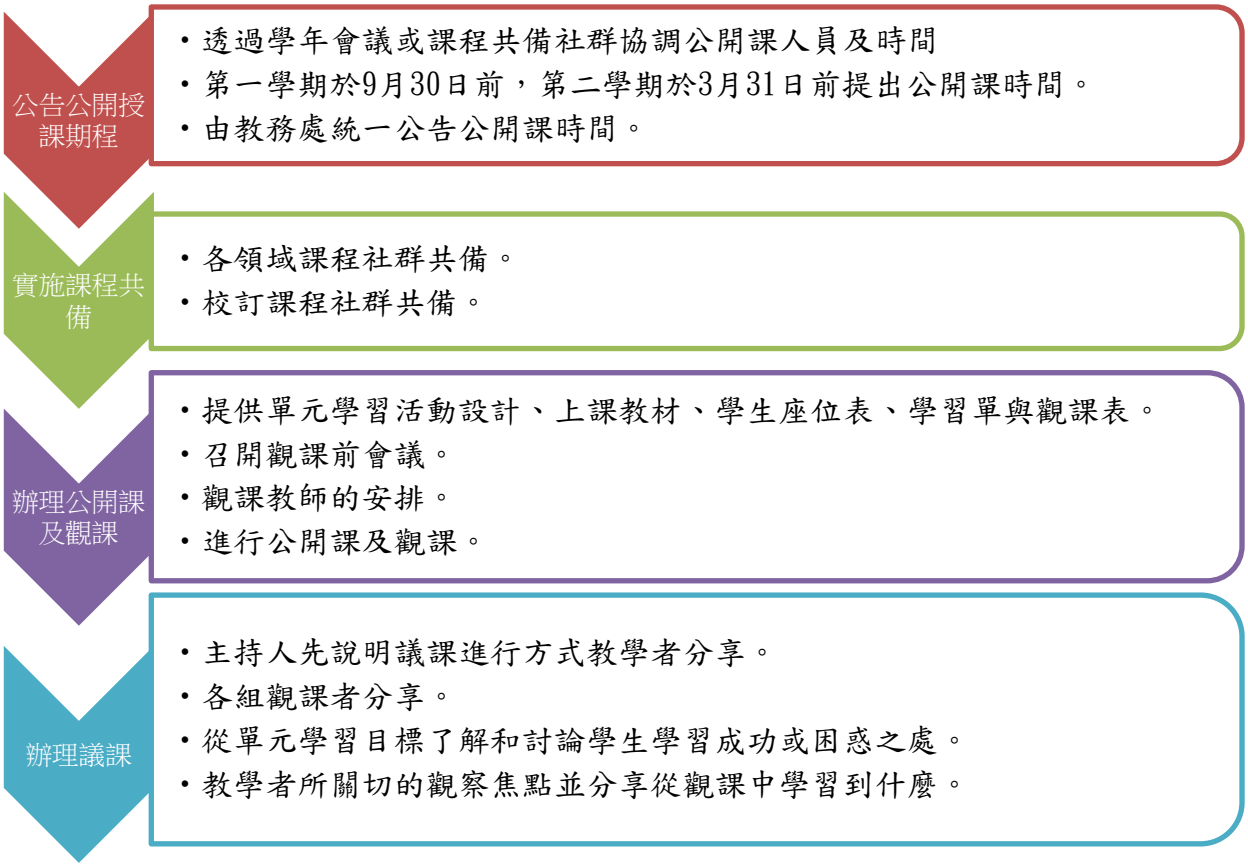
	2.學年及科任教師代表 7 人。	及橫向聯繫。 3.12 年國教課綱研習需求規劃。 4.教師公開觀議課規劃與實施。	長因故無法主持時，由教務主任代理。 3.會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。
學年會議	1.同學年級任教師 2.任教該學年之科任教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2.教學設備需求討論 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1.每學期定期召開 2 次。 2.學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由教務推派 1 人擔任。 3.必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	同領域之教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2.教學設備需求討論 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1.每學期定期召開 4 次。 2.與會教師推派 1 人擔任主席。 3.必要時得召開臨時會議。
課程共備社群	1.領域課程共備社群：由各領域教師組成。 2.校訂課程共備社群：分芋現德化、國際視野、數位尋奇、創意積木及趣味悅讀 5 群，各群參加人員需包含低、中、高年段教師(含級任及科任)	1.完成課程設計並據以實施。 2.規劃辦理公開觀議課。 3.提供經驗分享與教學改進。	1.由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依學期初校務會議決議辦理。 2.由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3.必要時得利用課餘時間額外實施。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 111 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：


公告公開授課期程
• 透過學年會議或課程共備社群協調公開課人員及時間
• 第一學期於9月30日前，第二學期於3月31日前提出公開課時間。
• 由教務處統一公告公開課時間。
實施課程共備
• 各領域課程社群共備。
• 校訂課程社群共備。
辦理公開課及觀課
• 提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
• 召開觀課前會議。
• 觀課教師的安排。
• 進行公開課及觀課。
辦理議課
• 主持人先說明議課進行方式教學者分享。
• 各組觀課者分享。
• 從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處。
• 教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習到什麼。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總綱導讀	111 年 9 月	➢ 總綱導讀與研討	1 場次	本學年度新進教師
各領綱導讀	111 年 9 月	➢ 領綱導讀與研討	1 場次	
12 年國教課程設計工作坊	111 年 10 月-12 月	➢ 學校本位課程地圖 ➢ 如何完成課程設計	3 場次	
素養導向教學設計與命題	111 年 11 月-12 月 112 年 4 月	➢ 素養導向的教學設計 ➢ 素養導向的命題與實作	3 場次	
共備觀議課的實施	111 年 10 月	➢ 如何共備 ➢ 觀課前準備 ➢ 如何觀課 ➢ 議課流程	1 場次	
課程評鑑實施	112 年 3 月	➢ 課程評鑑對象 ➢ 課程評鑑時程 ➢ 課程評鑑方法 ➢ 評鑑結果與運用	1 場次	
多元評量策略	111 年 12 月	➢ 多元評量基本概念 ➢ 多元評量案例分享與實作	1 場次	
領域課程共備社群	111 年 9 月-12 月 112 年 3 月-5 月	➢ 教師共備觀議課 ➢ 各領域課程設計	6 場次	
校訂課程課程共備社群	111 年 9 月-12 月 112 年 3 月-5 月	➢ 教師共備觀議課 ➢ 校訂課程設計	6 場次	
課程計畫撰寫工作坊	112 年 6 月	➢ 撰寫 111 學年度課程計畫 ➢ 提交及審查 12 年課綱架構下的學校課程計畫	2 場次	

二、111 學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

（1）課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

（2）各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

（3）各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（1）課程總體架構

a.設計階段：前一學年度3月1日至7月31日。

d.實施準備階段：前一學年度6月1日至該學年度8月31日。

c.實施階段：該學年開學日至學年結束。

d.實施效果：該學年度7月1日至7月31日。

（2）各（跨）領域/科目課程

a.設計階段：每年6月1日至7月31日。

b.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

c.實施階段：每學年開學日至學年結束。

d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（3）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	3月1日~7月31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	6月1日~8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	隔年7月1日~7月31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(1)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(3)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(5)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。

(6)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。