特殊需求學生課程調整

校內宣導投影片

臺中市110學年度國小特殊教育學生安置情形

安置班別	集中式特教班	普通班	在家育班	總計
人數	511	5146	61	5718
比率	8.9%	90%	1.1%	100%

CRPD
身心障礙者權利公約的重要內涵

平等不歧視

1. 不得基於身心障礙而做出任何區別、排斥或限制。
2. 歧視包含直接歧視、間接歧視、騷擾等。
3. 若學生提出的調整需求未造成義務承擔方（如：學校、教師或政府）過度或不當負擔，拒絕調整即構成歧視。

我們學校沒有資源班，特教資源不足，可能會損害你的權益喔！

☒

☑

雖然我們學校沒有資源班，但是我們可以申請特教巡迴輔導服務／○○○……

我們學校沒有電梯，你坐輪椅會很不方便，要不要考慮去其他學校看看？

☒

可以如何修正？

合理調整

1. 根據學生具體需要，進行必要及適當之修改與調整。
2. 確保身心障礙學生在與其他人平等基礎上享有或行使所有人權及基本自由。

例如

提供肢體障礙學生電梯磁卡、特製課桌椅、無障礙洗手間。
提供聽障生FM調頻系統、座位調整、增加教室內視覺提示。

通用設計

盡最大可能讓**所有人**使用，無需做出調整或特別設計之產品、環境、方案與服務設計。

例如

樓梯扶手、無障礙斜坡道、無障礙廁所、視覺化的課表。

前言 特殊教育課程的變革

為何要進行課程調整？

融合教室情境中，學生……

個別差異大

- 如何使班上個別差異大的學生均能參與學習
- 特殊教育學生學習普通教育課程需要支持與協助
- 適性揚才的教育理念與法令政策

課程調整的規定：總綱

柒、實施要點

- 應提供**支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整**。
- 特殊教育學生的課程必須依據IEP，**必要時得調整部定必修課程，並實施教學**。
- …學校與教師應提供適當之**評量調整**措施。

擷取自《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（103年11月發布）p.33、p.35

課程調整的規定：總綱

柒、實施要點

◆特殊教育學生之**部定及校訂課程均得彈性調整**（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程**開設特殊需求領域課程**，惟**不應減少學習總節數**。

◆特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施。

擷取自《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（103年11月發布）p.37

課程調整的規定：實施規範

課程調整適用對象：

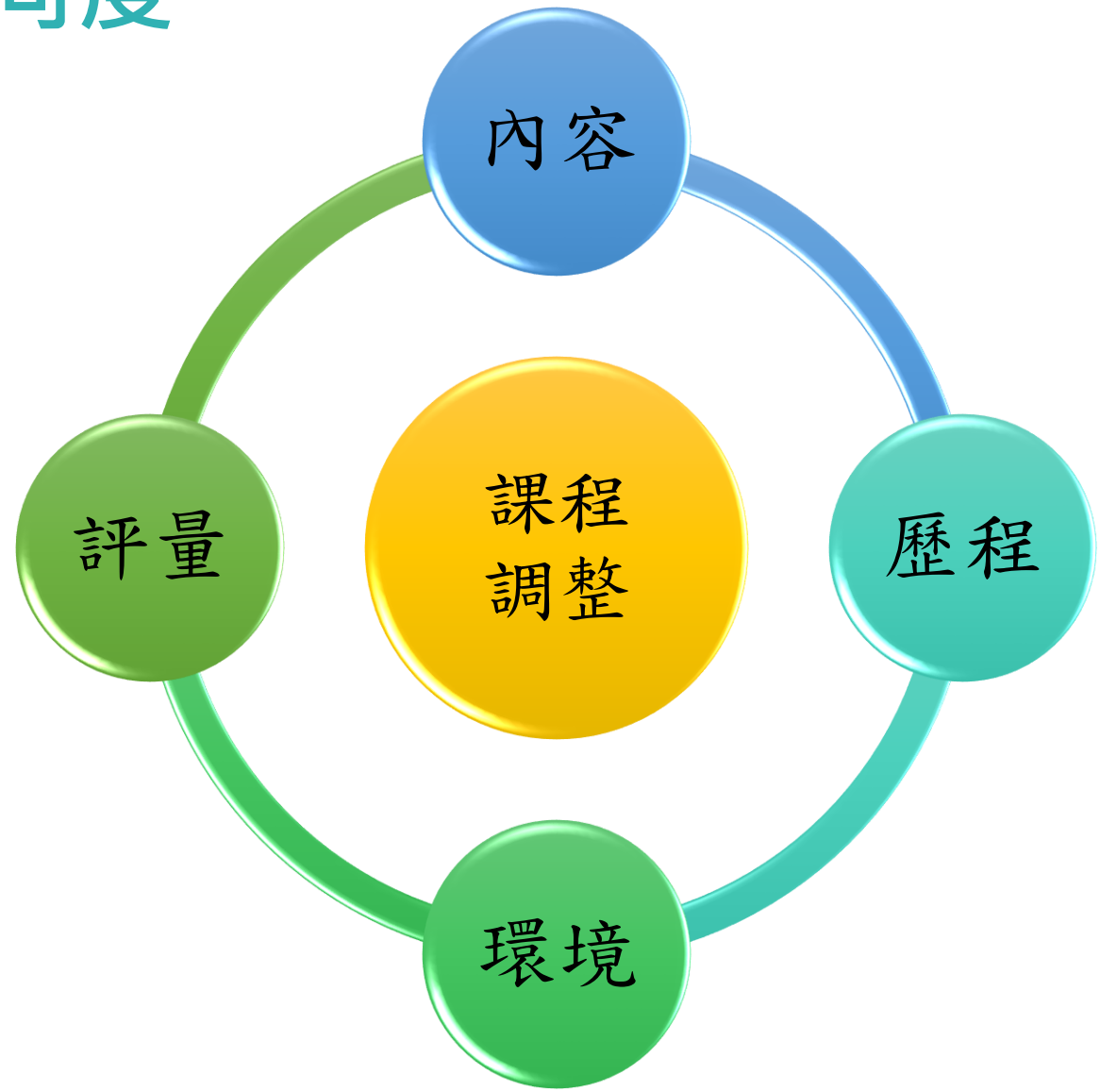
特定特定領域／科目有學習功能缺損／優異者

課程調整的規定：實施規範

- 若學生在特定領域／科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；
- 若學生有特殊教育需求，則可依據〈特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法〉，以及本課程實施規範，**調整其學習內容、歷程、環境或評量**。

取自《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》（110年10月）p.2

課程調整向度



課程調整的規定：實施規範

學習內容調整

- 調整學習重點（學習表現及學習內容）
- 外加特殊需求領域課程
- 調整學習節數／學分數配置比例

課程調整的規定：實施規範

學習歷程調整

身心障礙生

Teaching

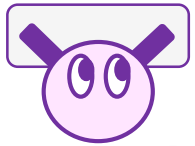
教學方法

如工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學等

Teaching

教學策略/活動

如講述、示範、發問、圖解、操作、實驗、運用多媒體、角色扮演等



Learning

學習策略

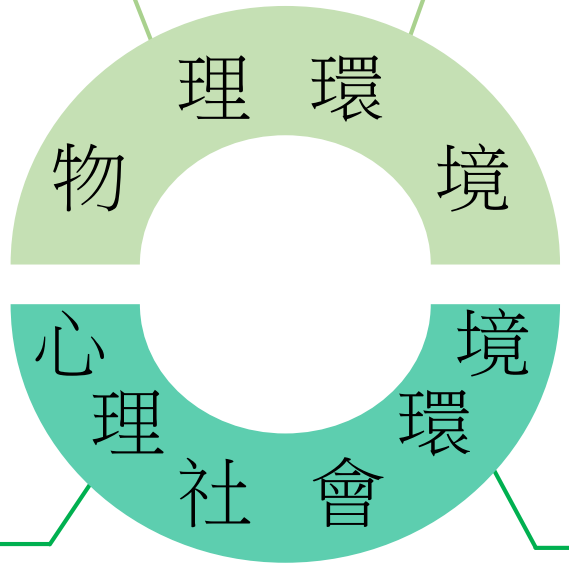
如畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等

提供**適性教材**與**教育輔助器材**協助學習

彈性調整教學地點和情境

課程調整的規定：實施規範

學習環境調整



身心障礙類

- 通用設計的校園環境
- 合理調整的學習環境

資賦優異類

- 挑戰性、豐富探索、討論及創作的環境
- 學習角、學習中心或個別學習桌
- 校外環境參觀、實察或訪談

身心障礙類

- 志工、教助員及特教生助理員等人力協助
- 校內外資源提供行政支援與自然支持

資賦優異類

- 尊重、互動、接納與支持
- 激發學習動機
- 增進潛能展現

課程調整的規定：實施規範

學習評量調整

◆評量調整或服務

A. 評量時間調整　B. 評量環境調整

C. 評量方式調整　D. 其他評量調整

◆評量的內容或通過標準需依特推會所議決之IEP執行

1. 內容難易度、題型、題數增刪等
2. 依試題與考生之適配性調整計分比重

您的班上有這樣的學生嗎？

學得慢

忘得快

學不會

沒自信

易恍神

坐不住

易焦慮

讓您想為他做些什麼…

新北市課程調整示例

請至YouTube上搜尋：**幫助特殊學生在普通班學得更好**

（新北市特殊教育輔導推廣小組）

- 精華版
  - 小賢、小翔的語文課
  - 小魚的數學課
  - 柔柔的體育課
  - 阿木的音樂課
  - 小業的自然課
  - 小千的社會課

調整原則

- 自然的
- 不特別標籤
- 其他學生也適用
- 容易執行
- 多運用資源
- 讓學生動手做
- 運用學生優勢能力
- 幫助學生累績成功經驗

可以嘗試的調整（1）：讀得慢

1. 分段閱讀，不一定要一次唸完一大段。
2. 請同學和他一起讀。

可以嘗試的調整（2）：很難回答問題

1. 提示答案在哪一頁，給予時間準備。
2. 調整問題難度。
3. 提供句子的開頭，請他接著回答看看。
4. 協助他用完整的句子來表達：「你的意思是不是...」。

可以嘗試的調整（3）：坐不住

1. 調整座位靠近講台。
2. 提供能適當活動的任務，例如：擦黑板、貼教具、幫忙加分等。
3. 請他幫忙重述學習重點，或預告會請他回答問題。

可以嘗試的調整（4）：找不到組員

1. 透過教師分組或抽籤。
2. 安排能力可及的任務，讓他對小組有貢獻。

資料來源

- 臺中市身心障礙學生學習調整評估表
- 新北市特殊需求學生普通班課程調整影片（感謝新北市提供版權使用）
- 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範公版簡報
- 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 聯合國身心障礙者權利公約

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

Q1：擔心沒有時間對特生進行額外的課程調整？

1. 當他有好表現和進步時，多稱讚他。
2. 安排同學協助他，幫他找朋友。
3. 給他能力可及的任務，如收發作業、考卷或聯絡簿。
4. 調整座位，方便指導又提醒他專注。

這些調整方法對一般生也適用，班級穩定，整體學習成效會更好。

Q2：其他同學覺得不公平怎麼辦？

1. 傾聽→同理→說明→表達期望。
2. 可以告訴他們：「我能瞭解你的感受，我（減少〇〇的作業量）是因為他（寫字）有困難，我也希望他像你一樣，（把字寫得又快又漂亮）。希望你可以和我一起協助他，相信透過我們的幫忙，他會越來越進步的。」

※有關**情緒行為障礙**學生的輔導，
課程調整只是其中之一，還需要搭配其他方法：

1. 友善、和諧的親師關係。
2. 正向行為支持計畫的穩定執行。
3. 行政與普特團隊共同合作，相互支持。
4. 在IEP會議中凝聚共識。

臺中市112學年度「特殊需求學生課程調整」校內宣導研習回饋表

掃描QR code 填寫回饋表！