

# 魔法森林 悅讀新視界

細細品閱現魔法  
篇篇創作成森林

強化閱讀的氛圍，營造知識的共享，  
讓閱讀成為最美麗的風景！



## 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

### 一、理念緣起

德化國小位處臺中市大甲市郊，是社區口中「缺乏競爭力」的偏鄉小校，弱勢學生比例高，**新住民子女更高達兩成**，在家庭功能不利、閱讀習慣不佳的氛圍下，弱勢學生學習動機低落，理解能力不足，間接影響人際互動。**學校志工團隊希望能透過閱讀推動，從改善家庭閱讀風氣做起，將新住民媽媽帶進校園一同成長，把世界的多樣和豐富還給孩子。**

#### (一) 悅讀奠基落實校本

在「閱讀」與「喜悅」之間產生連結，是一種享受！若能從小培養閱讀習慣，喜愛書本、親近書本，提升孩子的閱讀動機，不僅厚實孩子的基本學力，增進知識，發揮潛能，還能參與未來社會的能力。因此，學校系統性的規劃一至六年級彈性課程。

在**趣味悅讀**向度，匯集家長及志工的思想，綜合社區及地方的資源，發展相關主題課程，循序漸進的為德化學子打造沉浸式的悅讀模式。



- 芋頭知多少
- 環境教育體驗
- 食農知識文創精神
- 種作行銷實習
- 越在地越國際



- 動態閱讀活動
- 社區深度探索
- 本土史地學習
- 廟宇文化故事
- 化身導覽解說員



- 從產地到餐桌
- 芋頭料理 DIY
- 跨領域合作學習
- 東南亞美食文化

- 魔法森林尋寶趣
- 認識圖書的演進
- 認識索書號
- 圖書館巡禮
- 網路資源查詢與引用



## (二) 志工有感積極投入

### Before

下課時間，孩子們習慣往操場跑去，鮮少有興趣往 3 樓的圖書室跑，每天入館人次不到 10 位，有時學校活動多更看不見孩子的身影，冷清的圖書室只有風聲作伴，志工的熱忱無用武之地…

當時學校協助閱讀行政工作的人員是班級導師，平時忙碌級務、無暇管理圖書室，志工對自己的服務認知僅止於「借書&還書」，「若有圖書管理系統的問題，也不知該向誰反映？」於是，志工不是常常請假，就是遲到早退，孩子要借還書卻撲空，間接影響他們到圖書室的意願…

### After

後來校長和行政團隊重視孩子的悅讀，強力推動閱讀教育。於是圖推教師集結教育志工，傳達學校的理念與實踐方向，需要大家鼎力支持，只要有空，一定會去圖書室和志工搏感情；校長也常來此向志工打氣，關心協助推動閱讀的狀況，讓圖書室總是充滿著咖啡香。

志工發現自身價值不再只是「借書&還書」，而是身負陪伴孩子成長的重要使命，透過多元化的悅讀模式，在生活情境中提升孩子的閱讀素養。因此，志工群組開始於服務時間之後留在學校團體討論，同時招募有志一同的學生家長，讓教育志工團隊不時有新血注入，為孩子盡一份心力。

### 二、教育志工團隊發展歷程

- (一) 相芋：106 學年度以前，志工以借還書服務、整書上架、清理環境等協助圖書館事務為主。
- (二) 孕芋：106-108 學年度期間，學校閱讀教學系統化，圖推教師促成教育志工團隊成立，各組分工明確，彼此支援。除了協助圖推教師執行活動，亦會進行共備、規劃活動。
- (三) 繁芋：108 學年度迄今，志工服務內容擴充，化協助為主動，**更邀新住民學習中心學員加入故事志工行列**，讓閱讀多元化；並推廣閱讀線上自學，參加志工培訓課程共同增能。



舊圖書室乏人問津

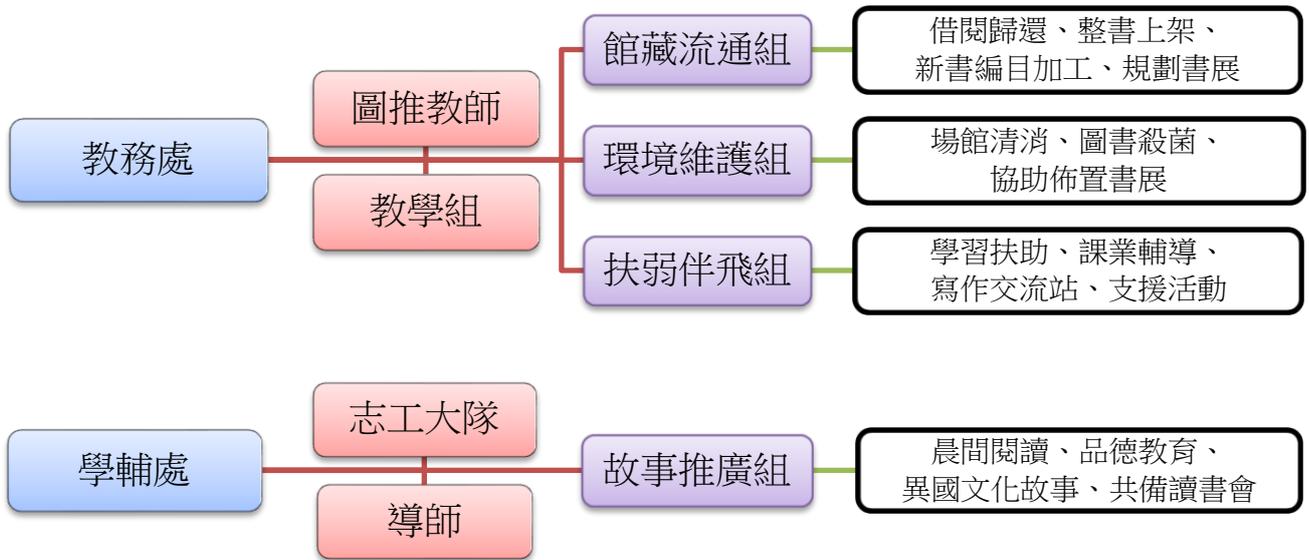


校長勉勵志工辛勞



### 三、志工組織架構與服務內容

圖推教師檢視學校閱讀推動的方向與教育志工團隊討論，成立四大組別，雖各司其職，也鼓勵跨組服務。各組服務內容如下：



#### (一) 館藏流通組：

1. 借書、還書是日常，推薦孩子挑選適合年齡的書籍、鼓勵孩子廣泛閱讀避免偏食則是一個具有挑戰性的任務！志工阿姨配合學校推動閱讀的目標，總以溫柔的口吻關心孩子，耐心的引導孩子挑選適當的書籍。
2. 學校積極爭取外界圖書資源，在大量新書入館的情況下，圖書編目加工更顯得重要。於是請圖推老師進行編目教學，並且結合臺中市閱讀線上認證在書背貼上「可認證圖書標示貼紙」，一連串的 SOP 讓新書上架的效率越來越高。
3. 退休教師同時也是市立圖書館的志工，紛紛回到學校圖書室幫忙，交流經驗。

#### (二) 環境維護組：

1. 營造乾淨舒適的閱讀環境，需要定期清潔與消毒，有位志工阿媽說：「這是咱囡仔看冊的所在，就愛拭予清氣。」
2. 特別是疫情緊張的這兩年，志工指導學生操作圖書除菌機，針對學生歸還的書籍特別用心整理。除使用酒精初步擦拭書籍，更用紫外線消毒機二次消毒，才再次上架。

#### (三) 扶弱伴飛組：

1. 學習低成就的同學，安排志工於早修或午休時間進行輔導。
2. 定期評量時間協助需要導讀的同學。

#### (四) 故事推廣組

1. 安排每週二教師晨會時間入班，說繪本故事、製節慶手作或配合學校推展的活動進行宣導。
2. 入班說故事結束後，志工便集合開會，互相分享激勵，研討修正執行內容與進度。



輔導學習成就較低的孩子



志工讀書會共同備課



志工媽媽入班說故事

## 貳、閱讀資源整合與環境營造

### 一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

#### (一) 閱讀推動神隊友

##### 1. 館藏管理系統化

由於學校的圖書排列放置是用櫃號區分，非十大圖書分類法，導致小朋友找書不易；因此志工利用長假時間共同將圖書櫃號一一輸入電腦系統，方便學生找書。

隔年，志工提出一個想法：「若能將性質相近的圖書歸在同一櫃，例如套書、寫作系列叢書…等，如此一來，小朋友看到喜歡的書，還想再借續集，就能很快的找到了！」有了如此發想，館藏志工組便逐步規劃書櫃櫃位架號，並且自學認識分類號，一起為孩子的閱讀貢獻心力。



志工家長帶著自己的孩子(校友、在學學生)進行整書作業。



系列套書整理成櫃



辨識分類號得先略讀圖書

##### 2. 協助閱讀推廣活動

###### (1) 校慶捐書款

為充實館藏，挑選適合小朋友的圖書，學校於校慶辦理「捐書款 購新書」活動。志工事前蒐集小朋友喜愛的書目，查詢近兩年的優良得獎書籍，羅列書單，並規劃現場募集流程。



志工整理小朋友們推薦的待買書目，提供捐贈者認購。



校慶當天，邀集社區里民共襄盛舉，以行動支持閱讀。



捐款所得即在年度採購新書，志工協辦新書展示會。

###### (2) 烤箱讀書會

芋見泥真好—德化烤箱讀書會，定期邀請友校來參與活動。109 年度臺中市啟明學校來訪，認識在地的芋頭及芋泥塔 DIY，最後聆聽學校出版的繪本故事《芋寶養成記》，透過交流讓德化孩子理解與包容和自己不一樣的群體。



志工指導芋泥塔 DIY



校長帶領學生認識芋頭



低年級導師說繪本故事

### 3. 多元學習場域

#### (1) 新住民學習中心

本校為臺中市海區新住民學習中心，得天獨厚的異國資源是孩子們的福氣！新住民學員多是學校家長，常參與學校活動，更是教育志工的成員。近年來協助辦理「多元文化主題書展」活動，讓孩子在德化就能看見世界！



越南服飾與文化



泰國文物展



印尼樂器教學



介紹越南繪本《回外婆家》



泰國美食-涼拌青木瓜



印尼文物展

#### (2) 班級共讀書箱

寒暑假期間，志工進行共讀書箱的盤點與清消，並將低中高年級適讀書箱分類，方便師生借閱，而書箱借閱也會手動記錄在圖書系統內，作為孩子的學習歷程。



志工定期清點及消毒書箱



志工指導孩子協助書箱入班



志工運送共讀書箱

#### (二) 志同道合做伙來

「一個人走的快，一群人走的遠。」學校安排教育志工定期共學討論，增進各組志工的情誼，有些家長耳聞學校的志工如此熱情有活力，自告奮勇加入團隊，期待自己的孩子悅讀，也能感染更多喜閱的孩子。



教育志工定期召開會議



教育志工社區阿媽共學成長



學生阿媽召集里民一起服務

### (三) 社會資源任我行

1. 爭取新書：圖書館藏量是吸引孩子借閱的動機之一，志工協助提供推動閱讀活動的規劃與實施，由圖推教師製作計畫給民間公益單位，帶入閱讀活水。
2. 鼓勵讀報：申請讀報教育計畫及運用學校家長會經費，為班級訂購國語日報及週刊，供導師進行閱讀教學；同時在圖書室讀報區展示當天日報，讓悅讀俯拾即是。
3. 走讀課程：志工協助帶領認識社區宮廟、家鄉古蹟、市立圖書館，參訪公立圖書館等，充實又充電。



吳清山前署長書香傳愛偏鄉



益品書屋閱讀之旅



班級社區走讀課程

## 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

### (一) 圖書室搬遷

位處 3 樓的圖書室，設備老舊，離教學區較遠，師生皆不願久待，漸漸淪為堆置雜物處所。為改善此一狀況，學校 107 年申請教育部社區共讀站計畫，在 1 樓建置「**魔法森林社區共讀站**」，透過整體規劃，以學生需求為本、繽紛色彩及創意造型，並結合芋頭課程元素，讓學生願意親近共讀站。



退休教師與全校師生響應「書的傳遞，愛的接力」，將圖書從 3 樓搬到 1 樓新建圖書室。



### 特色館藏

魔法森林增設「**多元文化專櫃**」，以大樹主幹延伸枝葉象徵德化學子在學習國際文化教育時，需尊重理解與包容，開創友善的共融環境。



為響應閱讀的美好，邀集志工輪流於晚間 6:30~8:30 到魔法森林服務，開放社區民眾進入，親子共讀，或是讓家庭功能較弱的學生有個寫作業、閱讀的優質環境。



夜間校園的一盞**希望**--魔法森林

本校係海線新住民學習中心，平日夜間為新住民學員開設「識字班」，**希望**新住民媽媽學習中文，在家庭裡能夠與家人溝通，更能陪伴孩子學習課業。

為讓學員安心學習，魔法森林社區共讀站安排志工照顧**新住民子女**，除了在館內寫作業、閱讀，也會安排桌遊、益智遊戲等活動陪伴這些孩子。

在親子共同成長之下，家庭的氛圍改變了！新住民媽媽成為學校教育的後盾！

## (二) 漂書站

小朋友活動的地方就是閱讀的場域，漂書站的圖書經由志工定期整理汰換，有的是家長及愛心團體捐贈的舊書，有的是經報廢的熱門書籍。



大廳漂書站



志工定期整書



二樓漂書站

## 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

### (一) 臉書「德化悅閱王」粉專 <https://www.facebook.com/D.W.taro>

協助管理「德化悅閱王」粉絲專頁，記錄魔法森林的日常，公告新書上架、活動報報等訊息，配合主題書展或節慶活動推薦讀者閱讀相關書籍。疫情停課期間，少了紙本閱讀，志工便從網路找資源，將公共電視台、文化部兒童文化館、Youtube 頻道及各出版社等公開分享的童書整理一篇篇的連結，提供給孩子們線上閱讀。

### (二) 臺中市推動校園閱讀線上認證系統

學校申請「可認證貼紙」加工在書背上，讓孩子在閱讀之餘，多了自我檢測、成果回饋的管道。



臉書粉專-疫起閱讀



定期獎勵通過閱讀鳥的孩子



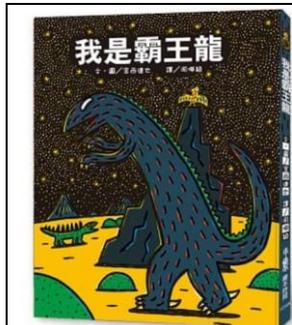
使用平板進行閱讀認證

## 參、協助學校閱讀教育之規劃與實施

依據學校總體課程計畫，圖推教師與志工不斷的討論與規劃閱讀教學活動。希望在多元化的活動辦理之下，志工的大手牽著學生的小手，愛閱的孩子越來越多…

### 一、配合學校課程安排延伸閱讀做跨領域探究

#### (一) 運用圖書室資源進行說故事活動



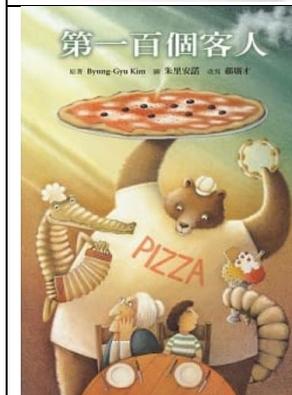
《我是霸王龍》

#健體領域 #人權教育

經由圖像體驗小翼龍的成長並在內心產生共鳴，期盼小朋友能了解父母的用心良苦。「請你保護好自己，還要做個善良的人。」



▲悅讀向下扎根，志工運用延伸閱讀圖書為幼兒園小可愛們介紹繪本故事。



《第一百個客人》

#數學領域 #品德教育

結合 100 以內的數，理解除了累積石頭外的另一種計數方式-以算式記錄結果。並且學習站在他人的立場思考，培養有樂意助人的想法。



《我是黑天鵝》

#藝術領域 #性別平等

告訴孩子不要被性別所限制，堅持做喜歡的事。雖然可能會遇到異樣的眼光，也要勇敢面對，這會是使你前進的力量與方向。



◀ 志工配合各項領域議題在故事中融入；透過問答及活動提升孩子的閱讀意願。



《小紙船看海》

#生活課程 #海洋教育

讓孩子發現任何的水都會流到大海，我們每一個小舉動都會影響到環境的變化，愛惜海洋、保育海洋是大家的責任喔！

#### (二) 協助規劃辦理主題書展活動



9-10月敬師月  
師長薦書活動



3月環遊世界30天  
認識多元文化



11月臺灣科學節  
科學好好玩



4-5月溫馨感恩月  
愛的大連線



12月聖誕叮叮噹  
魔法森林尋寶趣



6月與作家有約  
和創作者面對面



▲ 志工協助學生找書活動



▲ 志工布置書展環境

### (三) 新住民志工支援學校課程介紹家鄉文化

想像你的孩子是新住民子女，  
而她的同學們甚至她自己對她的另一個故鄉毫無認識……

擔任故事志工的越南籍媽媽小香，她的女兒就讀本校二年級，正巧國語課本有篇《水上木偶戲》，小香徵得導師同意後，利用晨讀時間為班上孩子介紹越南的偶戲文化，讓孩子們能更理解越南文化。

有此經驗分享之後，志工團隊在共備時，會邀請級任教師出席，一起討論故事文本、閱讀推展方向，支援學校課程並做延伸閱讀；在新住民志工的努力下，孩子們能用寬闊的心胸，接納不同的世界。



學生認識越南文化後，主動借閱相關書籍！😊

### (四) 數位閱讀探究學習合作

紙本書不再是閱讀的唯一選項，如何善用數位載具並成為學生閱讀學習有利的工具，是本校一直努力的課題。這幾年在教師及志工團隊積極推廣閱讀漸有成效之下，起了「獨(讀)閱樂不如眾閱樂」的發想，舉辦 **holiyo 密室逃脫** 等團體悅讀戰；在 109-110 年間，志工團隊接到協助學生參與線上閱讀探究競賽的任務，針對文本的閱讀理解進行練習。

在 **110 年度全國中小學數位閱讀專題探究競賽** 中，本校參賽團隊〈**為什麼芋頭會漲價?**〉專題中，學生能透過閱讀「大甲芋頭歷史價格圖表」、「芋頭交易量走勢長條圖」等網路資料，了解大甲芋歷史價格，進而探究芋頭價格上升的原因。

歷經五個月的探究集訓，榮獲全國國小 A 組 60 隊當中之優等獎，對於後勤支援—志工團隊是一大鼓舞呢！

#### 閱讀理解策略

志工協助師生參賽團隊練習過程的軟硬體支援，針對圖表閱讀的口語表達能力進行引導



## 二、透過各項機制鼓勵悅讀

### (一) 閱讀起步走

在小一新生始業式時，即向家長宣導學校的閱讀推動目標，並進行相關閱讀的活動。近兩年志工以戲劇展演方式及親子共讀 DIY 等互動遊戲啟動孩子的悅讀力。

### (二) 圖書室的親密接觸

一至六年級的圖書資訊利用教育課程，由志工負責圖書室營運的部分。教導班級學生使用圖書室的禮儀、如何借還書，並介紹圖書室的資源、書籍擺放方式及安全需知。

### (三) 協助贈書活動

圖推老師編寫申請捐贈書計畫，由志工協助贈書到校後進行盤點及整理，並榜示捐贈單位及贈書儀式等事宜。

### (四) 閱書獎與校長茶敘

志工每學期末蒐集統計書香卡，依據校內閱讀獎勵辦法，選拔閱讀小學士、閱讀小碩士、閱讀小博士，閱讀小博士還能獲得與校長茶敘的殊榮！

### (五) 書籤設計

新建圖書室落成之後，除辦理一系列開幕活動，志工群組邀集大家製作書籤當作小禮物送給愛閱讀的孩子們，非常具有紀念價值。



閱讀起步走贈書儀式



《好餓好餓的毛毛蟲》立體版



志工進行圖書室導覽



志工整理受贈圖書



「誰是悅閱王」優勝團隊由校長親頒獎品及書籤



### 三、協助拓展社區及校外資源

- (一) 圖書室夜間開放：「魔法森林社區共讀站」開放夜間時段之後，提供家庭、里民一個舒適的活動空間，志工輪流到館服務，並在 109 年起依照各個志工的專長規劃一些課程，如閱讀融入手作、趣味桌遊、日常微運動…等，學校提供豐富的資源獲得家長好評不斷，提升家長對學校辦學的認同感。
- (二) 規劃我愛閱讀之旅：學校每年都會安排閱讀戶外教育活動，除了走讀課程—臺中市立圖書館大甲分館，更安排各年級到其他圖書館參訪。能走出校園，拓展孩子的視界，志工樂此不疲，於是協助規劃場館預約事宜，活動當天一同參與、一同成長。
- (三) 青農推廣『芋現德化』：學校四周芋田遍遍，家長多以種植芋頭維生，於是志工引進家長資源，帶領孩子栽種芋頭，從冬種到秋收，從加工到行銷，建立系統性的學習歷程，體驗不一樣的小農夫。



祖孫共讀樂



開辦親子活動吸引家庭前往



青農分享芋頭栽種心得

### 四、深耕讀寫教育

- (一) 協助英語繪本悅讀營隊：以實際行動支持閱讀，提升悅讀量能，故事志工協助營隊進行且學習用雙語說故事。
- (二) 文字魔法師：藉由校本課程的規劃，每次芋頭特色課程告一段落，志工邀請講師到校指導寫作，使用 O-R-I-D 有效的讓對話流動。
- (三) 與小作家有約：圖書室的創作空間讓小作家無限想像。志工利用早修或課餘時間陪伴孩子練習短文寫作，再用電腦打字交由圖推教師投稿報社，成績不斐唷！



邀請講師好朋友指導寫作技巧



協助辦理英語營活動



學習創作者思想脈絡再下筆

## 肆、學生閱讀學習成效及影響

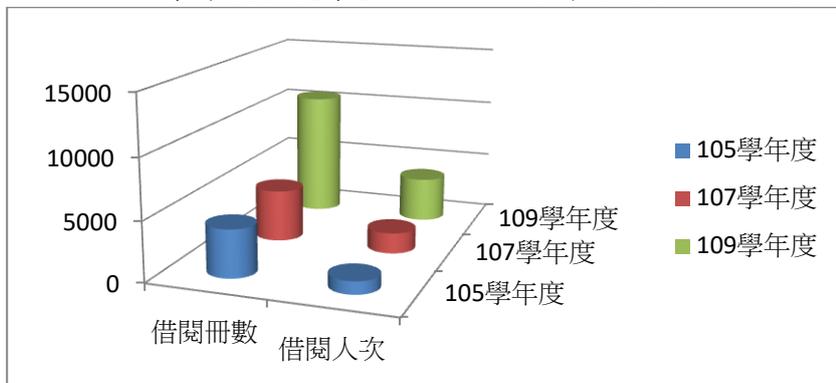
### 一、圖書借閱量提升

#### (一) 入館人次及借閱冊數大幅增加

105 學年度全校學生 152 名，借閱總冊數 4029 冊，借閱總人次 1070 人次

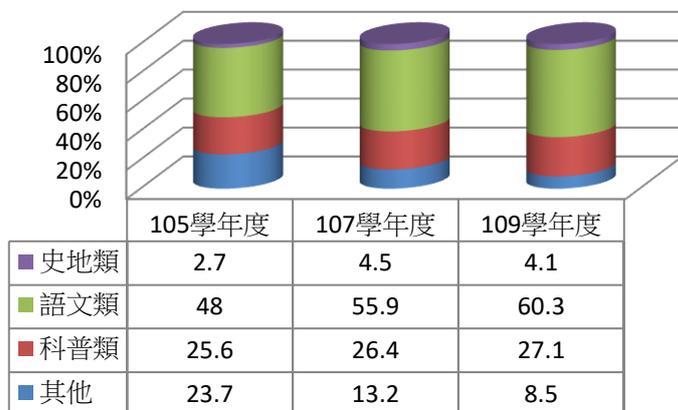
107 學年度全校學生 144 名，借閱總冊數 4396 冊，借閱總人次 1748 人次

109 學年度全校學生 163 名，借閱總冊數 10600 冊，借閱總人次 3791 人次

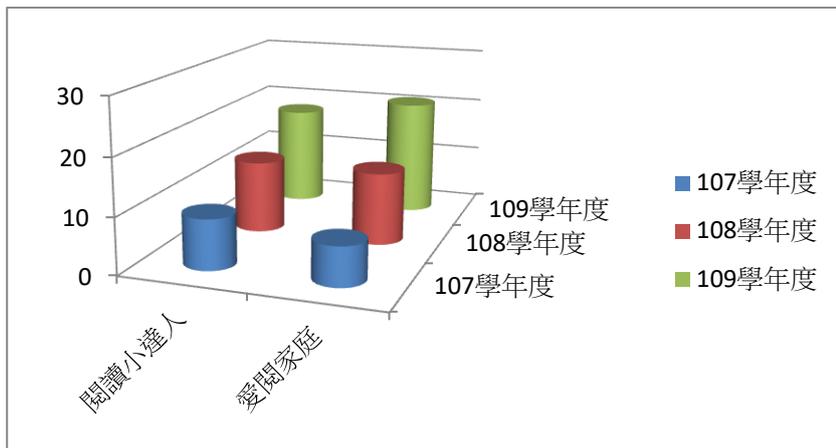


(二) 選讀類型廣泛：館藏流通組志工協助讀者挑選適讀書籍，例如：建議二、三年級的小朋友多看橋樑書、故事集，擴充文字提取量；鼓勵高年級的學長姊選擇小說類、科普相關書籍以利銜接國中學業。因此，語文類、科普類書籍借閱量顯著提升。

### 讀者借閱館藏圖書類型統計圖

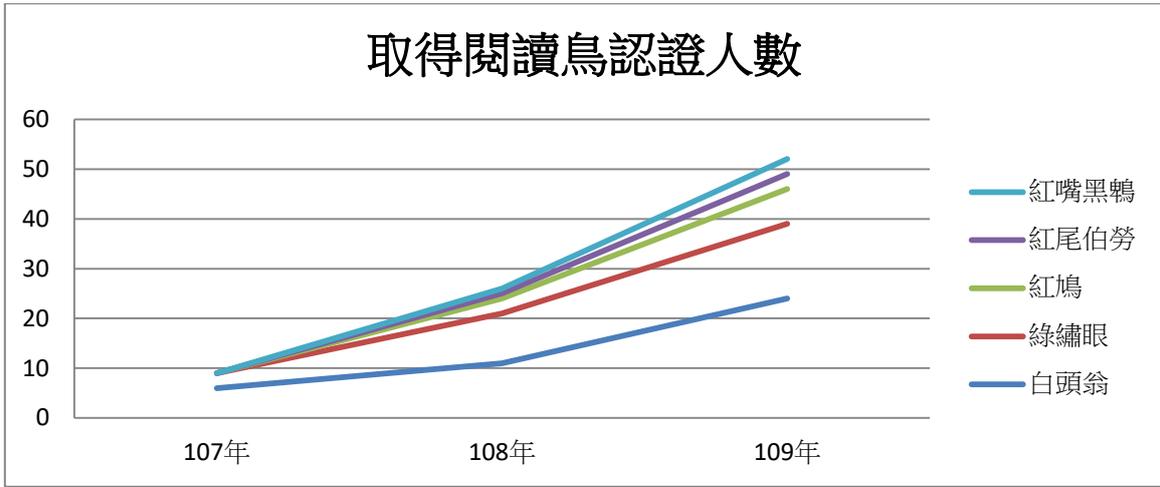


(三) 家長響應臺中市閱讀教育推動-親子共讀愛閱家庭實施計畫：本校自 107 學年度大力推動之後，愛樂家庭榮獲教育局獎狀及證書逐年增加。



## 二、自主學習力提升

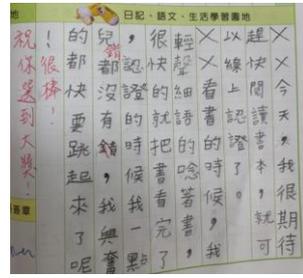
(一) 臺中市推動校園閱讀線上認證系統：鼓勵孩子利用系統自我檢測、紀錄閱讀成果，在志工努力推動之下，取得閱讀鳥認證標章的人數逐年提升。



學生使用平板進行認證

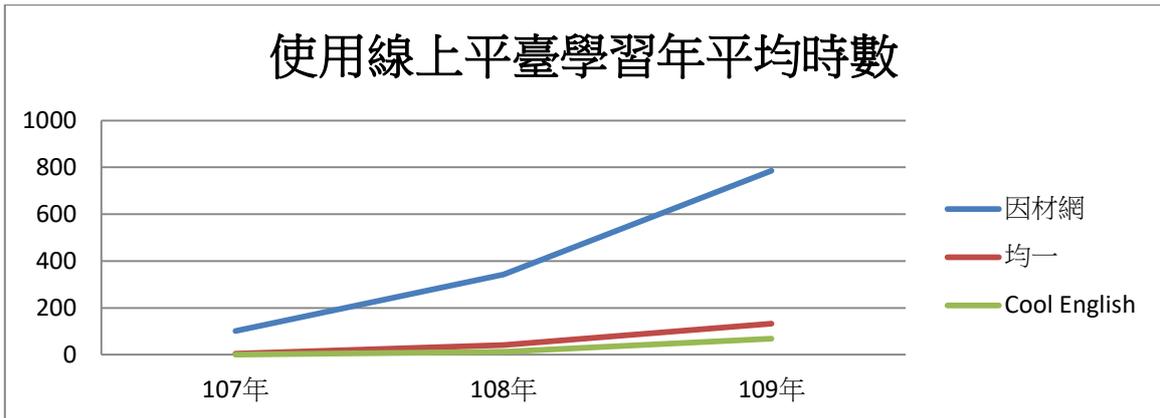


志工協辦認證快閃活動



學生以日記回饋悅讀

(二) 使用線上平臺自學，提升閱讀理解能力：本校全面導入因材網運用於學習扶助教學及領域課程，109 年擴增運用均一及 Cool English 等，提供學生多元及適性化學習方式。



因材網自學提升語文力



Cool English 雙語成效 up



推廣線上學習資源

三、文章投稿量提升：閱讀教育關注的是學生能夠透過「閱讀浸潤」帶來知識的積累、思想深度的轉換。其中新住民志工陪伴其子女投稿，亦獲評審青睞！

報章雜誌	投稿篇名	報章雜誌	投稿篇名
國語日報	週刊第1361期〈愛畫畫〉	台灣時報	108.12.8〈獨輪遶境〉
	110.4.8〈獨輪車比賽〉		108.11.28〈真心的道歉〉
	110.3.2〈採收芋頭〉		108.11.24〈老師金句〉
	110.2.10〈練瑜伽〉		108.9.20〈開心過中秋〉
	110.2.6〈成語大王〉		108.9.6〈夏天的享受〉
	109.12.3〈泰語「泰」有趣〉		108.9.1〈我喜歡的水果〉
	109.11.20〈有愛的好哥哥〉		108.8.12〈爸爸的雙手〉
	109.11.17〈學會馬力歐跳〉	人間福報	109.11.2〈我是小小鐵人〉
	109.11.4〈獨輪車踩街〉		109.1.5〈午休時光〉
	109.10.31〈突破「原地旋轉」障礙〉		108.9.25〈新學期新希望〉
	109.10.28〈頭號鐵粉〉		108.8.28〈草莓狂想曲〉
	109.10.21〈和爸爸一起抓寶〉	兒童天地雜誌	108.10〈小芋仔米德〉
	109.10.19〈升旗指揮官〉		105.12〈校園萬花筒〉
	109.10.16〈「撥輪」練意志〉		
109.10.8〈獨挑大梁高腳車〉			

**新**：新住民子女稿件獲刊篇目。

四、學藝競賽大放異彩：閱讀涵養語文，訴諸畫筆揮毫，累積科普知識；厚植自學能力，推展數位科技實力，孩子更能在舞台展現自信。

向度	獲獎事蹟
繪本創作比賽	110《娟娟種芋趣》佳作
	109《小櫻在道卡斯種芋頭記趣》佳作、《芋頭~我的寶》佳作、《芋頭成長日記》佳作
閱讀推銷高手	108「讀家報導」第2名、「故事小天使」第3名。
國語文競賽	110國演第1名、國朗第2名、閩演第3名、作文第3名。
	109閩朗第3名、國演第3名、客朗第3名。
	108閩朗第3名、國朗第4名、閩演第4名。
	107國演第1名、閩演第3名、閩朗第4名、寫字第4名、作文第4名。
	106國朗第2名、國演第3名、閩演第3名、閩朗第4名、寫字第4名。
105國朗第3名、國演第3名、閩朗第4名。	
數位閱讀探究	110全國線上數位閱讀專題探究競賽國小組優等。



繪本創作連續兩年獲獎



語文競賽國語演說第一名

110年度線上探究競賽  
ROEP 國小A組獲獎名單

(依獎項和小隊編號排列)

獎項	小隊編號	小隊名稱	學生	學校
特優	DA006-02	Lucky	許宇 許宇	財人國小分校
特優	DA007-01	知無難	陳宇 陳宇	財人國小分校
特優	DA029-01	大馬路	陳宇 陳宇	財人國小分校
特優	DA034-02	啟蒙	陳宇 陳宇	財人國小分校
優等	DA027-01	啟蒙	陳宇 陳宇	財人國小分校
優等	DA033-01	啟蒙	陳宇 陳宇	財人國小分校
優等	DA033-02	啟蒙	陳宇 陳宇	財人國小分校
優等	DA004-01	啟蒙	陳宇 陳宇	財人國小分校
優等	DA004-02	啟蒙	陳宇 陳宇	財人國小分校

數位閱讀專題探究全國優等

## 五、戲劇展演如魚得水

- (一) 四健會戲劇比賽，能說會演芋達人：芋頭特色課程與在地農會四健會資源結合，紮根「生態友芋」(生態軸)課程教學，並將學生學習成果以戲劇方式參加臺中市及全國四健會「四健尬看麥」食品安全、在地農業發表競賽，獲得**冠、亞軍**佳績。
- (二) 英語讀者劇場：孩子英語能力大幅提升，108 年英語讀者劇場比賽以學校特色「拔芋頭」為劇本，榮獲評審肯定**第一名**的佳績，培養其具國際觀的閱讀習慣。
- (三) 芋頭義賣展演：藉由閱讀與體驗，探究在地芋頭產業文化，並實際規劃行銷策略，順利完售自產的友善耕作芋頭。



「四健尬看麥」全國賽冠軍



英語讀者劇場比賽第一名



「芋」起來義賣展演

## 六、畢業繪本實體展➡線上展

六年級的學長姊累積六年來的語文閱讀能力，從繪本構造簡介、主配角發想設計、腳本撰寫、實際彩繪完成-將校本課程『芋現德化』由畫筆記錄之，帶給大家一個美好的回憶。每本都是自我的真實故事，以色鉛筆描繪十個月在校園種植芋頭點點滴滴的心情，透過繪本分享著當年自己植芋的喜悅。

110 年 5 月布置畢業繪本實體展的隔天，教育部即宣布停課，六年級的藝術創作閒置在空蕩蕩的圖書室。志工看了覺得可惜，向圖推教師建議，應將其作品放在網路上讓全校都看見！經過作者的同意後，便合力錄影拍攝，用說故事的方式傳達作者的情感。



線上繪本影片連結▶



## 七、特教生愛上閱讀

自從校園建置大廳漂書站及魔法森林共讀站後，小庭總喜歡在這二處隨意坐著看書，閱讀過程中有不懂的文字或詞意，也會請教同學或圖書室志工，慢慢地，小庭從一個不願跟人互動的孩子，漸漸的開朗有自信，不但可以和同學一起挑戰魔法森林互動遊戲闖關，也能陪著自閉症孩子一同閱讀。



小庭喜歡在魔法森林閱讀



小庭陪伴小翔哥哥閱讀



小庭獲魔法森林闖關王大獎

## 伍、閱讀推動專業精進與推展

### 一、**熱情**推動悅讀**延續**

- ☺爭取故事志工進修機會。
- ☺故事媽媽培訓活動。
- ☺新住民親子共學繪本趣。

◀ 講師分享說故事的方法與技巧

▶ 說故事的能量來自孩子的笑聲



### 二、**堅持**共備**理念**一致

- ☺志工定期召開讀書會。
- ☺支持學校課程發展。
- ☺數位學習資源增能。

▶ 志工分享閱讀教學心得



### 三、活動**創意思維**領先

- ☺新住民志工推廣東南亞家鄉的文化故事。
- ☺悅讀書展(推)五感體驗。
- ☺志工參與教師悅讀社群。

◀ 志工至公立圖書館取經



熱情  
延續

堅持  
理念

創意思維

感恩  
回饋

芋見  
幸福



### 五、**芋見**貴人**幸福**加分

☺學校的悅讀課程

結合志工專業推廣，如魚得水。

☺109-110年**接連**榮獲教育部

閱讀磐石學校及閱讀推手個人獎。

☺親師生對志工推展悅讀

讚譽有加。



▶ 志工帶動家庭愛閱氣氛



▶ 新住民媽媽**愛琳**現職翻譯，也在社區學校教印尼舞蹈，發揚印尼文化。

### 四、**感恩**有你**回饋**社區

☺新住民學習中心開辦各項技職課程，讓學員充實自己，提升自信。

☺新住民學員兼老師，到各校教授新住民語。

回首這幾年協助學校推動閱讀的過程，從0到1需要十足的勇氣及努力！從以為只是把書放回架上，幫孩子借還書的印象中，發現圖書室居然還有這麼多有趣的閱讀活動可以操作；一開始懷著害羞膽怯的心勉強去嘗試，直到與孩子閱在其中，收穫最多的反而是自己。

我們發現「閱讀」與「喜悅」產生了連結，「閱讀」與「家鄉」產生了連結，志工團隊透過**相芋→孕芋→繁芋**的轉型，不斷精進與內心對話，感染自己的家庭氣氛，帶動家人體會悅讀的美好。

期待未來教育志工團隊**堅持理念**，新住民學員加入陣容以使**熱情延續**，持續在魔法森林守護孩子的學習，散播閱讀的神奇魔力，建構知識的共享寶庫，啟動**創意思維**，懷著**感恩回饋**的心，讓德化的孩子喜閱、愛閱、悅閱，**芋見幸福**新視界！