

表 5-1

112 學年度臺中市大甲區德化國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有 (請繼續填答第貳~肆題)

☐ 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐ 有 (請繼續填答第肆題)

☒ 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有 (請繼續填答第肆題)

☒ 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

☐ 普通班接受特教服務 ☐ 分散式資源班 ☒ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙

☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙

☐ 學習障礙 ☒ 自閉症 ☐ 多重障礙(_____)

☒ 其他障礙(脊柱裂)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/l10spe>



112 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/1	第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問	學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1-1 用清晰語音說話(調)。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國 1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式700~1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭 教育 環境 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/2 113/1/19	第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調) Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 人權教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼	學習表現： 1-Ⅱ--1 根據話語情境，分辨內容是否切題(調)。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 (調) 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 (調) 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/17 113/6/30	第七課由桐花・五月雪 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山莊魚 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次	學習表現: 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習內容: Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用(調)。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口語測驗 實作評量 觀察評量 紙筆評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 戶外教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期特殊教育
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	112/8/30 112/10/11	心情特攻隊：情緒我做主 (3) 心情特攻隊：情緒你我他 (3)	學習表現： 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-A1	生命
七 ~ 十	112/10/12 112/11/1	壓力來了我不怕 (4)	學習表現： 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-A2	品德
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/2 112/12/6	分享的快樂加倍多 (5)	學習表現： 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-C2	生命
			學習內容： 特社 B-III-3 自我經驗的分享。			

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	112/12/7 113/1/19	溝通的藝術 (4) 綜合活動(應用與練習) (2)	學習表現: 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容: 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-B3	性別平等
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

**112 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期特殊教育
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 113/3/20	好朋友共相處 (5)	學習表現: 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 學習內容: 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-C1	生命
六 ~ 十	113/3/21 113/4/24	一同遊戲了情緒 (5)	學習表現: 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 學習內容: 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-B1	生命
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/25 113/5/29	執行能力我第一 (5)	學習表現: 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 學習內容: 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-C1	生命

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	113/5/30 113/6/28	互動小達人 (6)	學習表現: 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 學習內容: 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-C2	生命
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。