

表 5-1

## 111 學年度臺中市大甲區德化國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務     分散式資源班     不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、111 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙     視覺障礙     聽覺障礙     語言障礙     肢體障礙

腦性麻痺     身體病弱     情緒行為障礙     學習障礙     自閉症

多重障礙(\_\_\_\_\_)     其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

■調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

■開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

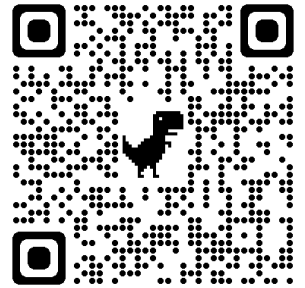
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-I

111 學年度臺中市大甲區 德化國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30   111/11/5	第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	<b>學習表現:</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1-1 用清晰語音說話(調)。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國文，200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式 700~1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口語 測驗 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<b>學習內容：</b> Ab- II -1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ab- II -2 700~1, 200 個常用字的使用。 (調) Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- II -1 意義段。 ◎Ba- II -2 順敘與倒敘法。 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6   112/1/19	第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡 參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二	<b>學習表現：</b> 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作	口語 測驗 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境 教育 人權 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		課 奇特的 朋友	步驟。 特學 1-II-4 找出並 練 習標記學習內容的重 點。  <b>學習內容：</b> Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。(調) Ab-II-4-1 常用多音 字。(調) Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大 意、 主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內 容的重點。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

## 表 5-2-II

### 111 學年度臺中市大甲區 德化國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13   112/4/22	第一課 許願 第二課 下雨的 時候 第三課 遇見美 如奶奶 第四課 工匠之 祖 第五課 學田鼠 開路 第六課 神奇密 碼	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-1 根據話語情境，分辨內容是否切題(調)。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(調)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口語 測驗 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23   112/6/30	第七課 油桐 花· 五月雪 第八課 大自然的 美術館 第九課 臺灣的 山椒魚 第十課 漁夫和 金魚 第十一 課 聰明的 鼠鹿 第十二 課 還要跌 幾次	<b>學習表現:</b> 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。  <b>學習內容:</b> Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用(調)。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口語 測驗 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 戶外教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			◎Bc- II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be- II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A- II-7 學習或文章內容脈絡。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

111 學年度臺中市大甲區 德化 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30   111/10/2	小一新生活 (5)	學習表現： 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 學習內容：平等 特社 B- I-1 溝通訊息的	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E- C1	性別 平等



週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			意義。 特社 B-I-3 人際關係的 建立。			
六 ~ 十	111/10/3   111/11/6	認識自己情緒 (5)	學習表現: 特社 1-I-1 分辨與表達基 本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出 的訊息，是要我注意或是 有事情要溝通。 學習內容: 特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E- A1	生命
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/11/7   111/12/11	衝突解決技巧 (5)	學習表現: 特社 2-I-8 分辨與表達衝 突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解 或誣賴時，主動尋求大人 或同儕的協助。 學習內容: 特社 B-I-3 人際關係的 建立。 特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分析。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E- B3	品德
十六 ~ 二十一	111/12/12   112/1/20	溝通的藝術 (5)	學習表現: 特社 1-I-4 察覺自己與他 人對自己的看法或 態度特社 2-I-5 依情境適 當回答問題 學習內容: 特社 A-I-3 自我優弱勢的 察覺 特社 B-I-5 性別互動的基 本禮儀	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E- B3	性別

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市大甲區 德化 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13   112/3/12	好朋友共相處 (5)	學習表現: 特社 2-I-2 了解人與人之間 喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的 情境、簡單規則，建立友善 的關係。 學習內容: 特社 B-I-3 人際關係的建 立。 特社 B-I-5 性別互動的基本 禮儀。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E- C1	生命
六 ~ 十	112/3/13   112/4/22	一同遊戲了 情緒 (5)	學習表現: 特社 1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具與人溝通。 學習內容: 特社 A-I-3 自我優弱勢的 察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意 義。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E- B1	生命
第一次定期評量						
十 一 ~ 十 五	112/4/23   112/5/21	執行能力我 第一 (5)	學習表現: 特社 3-I-2 依指示完成簡單 的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 學習內容: 特社 C-I-1 學校規則的認 識與遵守。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E- C1	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	112/5/22   112/6/30	互動小達人 (5)	學習表現: 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 學習內容: 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	口頭評量 觀察評量 行為表現	特社-E-C2	生命
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。