

表 4-2 112 學年度臺中市大甲區德化國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	一年級 (每週節數：3)	二年級 (每週節數：3)	三年級 (每週節數：4)	四年級 (每週節數：4)	五年級 (每週節數：6)	六年級 (每週節數：5)
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	立足德化	芋現德化	課程目標(概述)	透過芋頭料理操作，能了解芋頭的烹飪方式，並發揮創意捏塑芋圓。	透過芋頭料理操作，能了解芋頭的烹飪方式，並培養芋頭冰淇淋擺盤的美學素養。	透過實地訪查認識在地農業，實作體驗蘭草編織及芋圓調製過程，了解家鄉特產。	透過行動載具查找製作芋圓的料理過程，並分析、比較各地芋圓的料理方式。	透過料理創作體驗與澱粉及花青素實驗操作，讓學生理解芋頭的組成及料理應用。	透過規劃義賣活動與農事體驗，在討論與實作的過程中，探究永續消費與生產模式。
			核心素養(代碼)	E-B3 E-C1	E-A2 E-B1	E-B2 E-C2	E-A2 E-C2	E-A3 E-C2	E-B2 E-C2
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 芋頭創意料理-芋見我的田(農場料理體驗)(11) 2. 食農生態體驗-家芋戶曉(觀察芋田)(4)	1. 芋頭創意料理-芋頭料理拼盤-觀察、體驗(11) 2. 食農生態體驗-亭亭芋立(觀察芋頭型態)(4)	1. 芋頭創意料理-蘭眼相看(農場料理體驗)(6)	1. 芋頭創意料理-芋頭料理(資料查找、實作)(6)	1. 芋頭創意料理-芋現松柏港(農場料理體驗)(12) 2. 食農生態體驗-芋見自然(芋頭澱粉、花青素實驗)(14)	1. 芋頭創意料理-芋頭創意料理(實作、影像紀錄)(12) 2. 食農生態體驗-芋樂世界(採摘芋頭進行義賣活動)(14)
			教學重點	1. 認識芋頭及其相關食品。 2. 熟悉芋圓的料理過程，發揮創意捏塑不同造型的芋圓。 3. 實地走訪學校及社區玉田，了解芋頭為大甲重要作物。	1. 熟悉芋頭冰淇淋的擺盤過程。 2. 實際觀察並以四象限圖認識觀賞芋以及食用芋。 3. 個人學習規劃與執行，發揮小組溝通、分享發表的能力。	1. 能運用工具量測芋圓調製的材料。 2. 了解蘭草的生長歷程並體會收成勞作。 3. 學習蘭草魚的編織技巧。	1. 能從網路資源過濾有用的芋圓料理知識。 2. 辨識網路資訊來源的可信度。 3. 發揮小組溝通、分享發表的能力。	1. 發想並製作芋頭創意料理。 2. 了解芋頭營養價值，並透過實驗，瞭解澱粉及花青素的原理。 3. 透過訪談認識有機的農業芋頭栽種模式。	1. 熟悉芋頭西米露的製作過程。 2. 能栽種、管理及採收芋頭並進行解說。 3. 以曼陀羅教學規劃芋頭義賣主題，並進行討論實作。
			評量方式	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1. 實作評量(學習單) 2. 觀察學習(團隊合作)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組互評	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 實作評量(學習單) 2. 觀察學習(團隊合作)
	立足德化	趣味悅讀	課程目標(概述)	認識詩的構成與閱讀之美，讓學生發揮想像力創造自己的作品。	能養成主動閱讀的習慣，並懂得欣賞詩的美，並嘗試創作。	培養學生喜愛閱讀並能主動至圖書館借閱相關書籍，從中體會閱讀之美。	透過讀報來了解報紙編排架構，養成學生關心時事的習慣，擴展視野，增進省思能力。	進行不同類型的課外書籍的閱讀，並於閱讀後體會到同類型書籍可以有不同的寫作手法。	學生透過閱讀名人事蹟與歷史故事，並利用操作載具的能力，與他人互助合作完成任務。
			核心素養(代碼)	E-B1	E-B1	E-B1 E-B2	E-A2 E-B1	E-A1 E-B3	E-B2 E-C2
			單元/主題名稱(學期節數)	愛閱魔法森林-我是小詩人(10)	愛閱魔法森林-我是小詩人(10)	愛閱魔法森林-我是小書蟲(4)	愛閱魔法森林-我是小書蟲(4)	愛閱魔法森林-好書閱讀(10)	愛閱魔法森林-好書閱讀(10)
			教學重點	1. 能通順的朗誦新詩。 2. 剪貼喜愛的新詩，改編新詩。	1. 閱讀喜愛的新詩，分享、朗誦並仿寫。 2. 閱讀護照認證，完成閱讀護照的紀錄。 3. 線上閱讀認證，運用數位載具進行認證。	1. 培養學生喜愛閱讀養成時常閱讀的好習慣。 2. 能閱讀多種不同結構之文本。	1. 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 可以進行不同類型書籍的閱讀。 2. 能統整出同類型書籍的書寫異同之處，並完成學習單。	1. 閱讀名人故事。 2. 向同學介紹名人生平事蹟。 3. 短文寫作指導與書寫。
			評量方式	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭評量	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭評量	1. 實作評量(學習單) 2. 口頭發表(小組任務)	1. 觀察 2. 發表 3. 實作	1. 學習單 2. 口頭發表與分享	1. 學習單 2. 口頭發表與分享

放眼世界	創意積木	課程目標 (概述)	透過小組討論和積木實作讓學生手腦並用地解決問題，進而創新展現生活美學。	透過小組討論和積木實作完成腳踏車組裝與改造。			能夠實際操作機器人，透過程式的安排，讓機器人達成關卡的條件，順利通關。	
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-C2	E-A1 E-B2			E-A3 E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)	動力來源-暢遊海底世界(10)	動力來源-遊山玩水任我行(10)			動力來源-尋找芋寶(20)	
		教學重點	1. 說明書拼組陸地動物。 2. 能改編劇本進行展演。	1. 讀懂組裝步驟。 2. 能修正腳踏車的穩定性			1. 藉由小組討論成功通過關卡的訣竅。 2. 可以了解其他組別程式的優點並學習。	
評量方式	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭評量	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭評量			1. 實作評量 2. 小組互評 3. 觀察評量			
放眼世界	國際視野	課程目標 (概述)	透過歌曲唱謠的引導，學生融入英語的語感及激發學生探索國際文化的好奇心。	透過繪本的引導，學生認識各國不同飲食風情文化。	透過異國文化的比較，學生能了解不同國家自然環境的特色。	從英語閱讀到生活實踐，展開 SDGs 永續行動。		
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-C1	E-A1 E-C2	E-A1 E-C3	E-A2 E-B1		
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 認識你我-Peek-a Who (5) 2. 樂讀狂想曲-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (5) 3. 環遊地球村-Where is Baby's Belly Button? (5) 4. 文化嘉年華-The Wheels On The Bus. (5)	1. 認識你我他-Pete the cat : the bad banana. (5) 2. 樂讀狂想曲-Pete the cat: Get to bed (5) 3. 環遊地球村-Old Macdonald had a farm (5) 4. 文化嘉年華-Food Recipe (5)	1. 認識你我他-What's your name? (5) 2. 樂讀狂想曲-How old are you? (5) 3. 環遊地球村-Are you hungry? (5) 4. 文化嘉年華-What's this? / What's that? (5)	1. 認識你我他-How's the weather? (5) 2. 樂讀狂想曲-Are you thirsty? (5) 3. 環遊地球村-What are these? (5) 4. 文化嘉年華-Do you want some pizza? (5)		
		教學重點	1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 A~M。 2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表字。 3. 能跟唱字母韻文並聽懂主要内容。	1. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 2. 能聽、說數字/數量。 3. 能了解故事繪本內容。	1. 能聽說讀寫熟悉每個單元主要的單字句型。 2. 根據單元主題結合文化學習拓展國際視野。 3. 學習並尊重我國與他國不同文化的特色。	1. 知道各國的文化習俗樣貌。 2. 學習透過感受想像，啟動自身與議題連結。 3. 經由研究跟探討，付諸實際作為解決問題。		
評量方式	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 活動評量	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 活動評量	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量				
放眼世界	數位尋奇	課程目標 (概述)			以媒體識讀與軟體運用為最終目標，先養成基本的資訊運用能力。	學生能應用所學進行簡易的文書編輯並製作成簡報輸出。	藉由 Scratch 的設計，操縱角色進行行動完成任務，從中培養邏輯思考。	在學習 Scratch 程式設計的過程中，建構成有趣的學習遊戲活動，讓學生在遊戲過程中學習到程式概念與運算思維技能。
		核心素養 (代碼)			E-B1	E-B2	E-B2	E-B1
		單元/主題名稱 (學期節數)			0 與 1 的世界大冒險-有趣的電腦世界(20)	0 與 1 的世界大冒險-文書處理超簡單(20)	0 與 1 的世界大冒險-程式設計初體驗(20)	0 與 1 的世界大冒險-程式設計我最行(20)

			教學重點			1. 認識電腦基本功能與按鍵。 2. 熟悉新注音打字。 3. 認識簡單的文書處理工具。 4. 實際操作文書處理工具。 5. 了解不同檔案名稱的意義。	1. 簡報軟體的應用 2. 啟動 PowerPoint 3. 簡報做中學做簡報的步驟 4. 套用佈景主題	1. 能夠操作 Scratch 角色並做出教師指定任務。 2. 學生能夠修改程式，讓角色動作更加複雜。	1. 能繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 2. 能用 Scratch 程式設計，製作小遊戲、動畫。 3. 能善用網路資源，分享作品和觀摩學習。	
			評量方式			1. 實作評量 2. 課堂表現	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 實作評量 2. 觀察評量	
社團 活動 與 技 藝 課 程	立足 德化	多元 社團	課程目標 (概述)	透過各種不同社團的授課內容，讓學生能夠多元學習，並從中培養興趣。						
			核心素養 (代碼)			E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	
			單元/主題名稱 (學期節數)			1. 創意美術社 2. 綠能創課社 3. 獨輪車社 4. 新住民語社 5. 兒童瑜珈社 6. 桌球社	1. 創意美術社 2. 綠能創課社 3. 獨輪車社 4. 新住民語社 5. 兒童瑜珈社 6. 桌球社	1. 創意美術社 2. 綠能創課社 3. 獨輪車社 4. 新住民語社 5. 兒童瑜珈社 6. 桌球社	1. 創意美術社 2. 綠能創課社 3. 獨輪車社 4. 新住民語社 5. 兒童瑜珈社 6. 桌球社	
			教學重點			1. 認識基本畫法。 2. 認識校園綠能設備。 3. 體驗雙定車。 4. 越南語字母練習。 5. 瑜珈吐納練習及基本坐姿。 6. 桌球空拍練習。	1. 芋頭田園彩繪 2. 綠能桌遊 3. 單定車 4. 子音母音 5. 拜日式、拜月式 6. 發球練習	1. 基本捏陶 2. 3d 雷雕 3. 站立撥輪 4. 短語練習 5. 橋式\英雄式 6. 接球練習	1. 芋頭作品創作 2. 創意木工-鑰匙圈、樹枝筆 3. 坐姿滑行 4. 短句練習 5. 綜合練習 6. 兩人對練	
			評量方式			1. 實作評量 2. 討論互評 3. 課堂表現	1. 實作評量 2. 討論互評 3. 課堂表現	1. 實作評量 2. 討論互評 3. 課堂表現	1. 實作評量 2. 討論互評 3. 課堂表現	
其他 類 課 程	立足 德化	班級 經營	課程目標 (概述)	透過對校園和班級常規的認識讓學生，重視人際包容和團隊合作與互動。認識校園中潛在的危險，並且提出方法改善危險的地方，認識校園的動植物，營造友善的校園環境。						
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2	E-A1 E-A2				E-C1	E-C1
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 校園大發現-第一次接觸(2) 2. 品格好兒童-我是好孩子(3)	1. 校園大發現-德化小記者(2) 2. 品格好兒童-品格做中學(3)				1. 校園大發現-環境守護者(7) 2. 品格好兒童-自主學習樂(7)	1. 校園大發現-夥伴大集合(7) 2. 品格好兒童-關懷你我他(7)
			教學重點	1. 認識導師練習自我介紹。 2. 介紹校內師長及環境。 3. 了解班級常規能準備學用品、讀功課表。	1. 了解校園環境 2. 採取行動愛護和保護 3. 認識校園的師長 4. 採取行動表達感謝				1. 能夠列舉出校園死角或是學生容易受傷的地方。 2. 能夠認養校園植物，並定期澆水、清理等照顧。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。

								2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。
		評量方式	1. 發表評量 2. 實作評量	1. 口頭評量 2. 實作評量				1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組互評
學期總節數			60	60	80	80	120	100

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2 112 學年度臺中市大甲區德化國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (每週節數：3)	二年級 (每週節數：3)	三年級 (每週節數：4)	四年級 (每週節數：4)	五年級 (每週節數：6)	六年級 (每週節數：5)	
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	立足德化	芋現德化	課程目標 (概述)	透過對不同動植物的認識培養學生愛護自然、珍愛資源的關懷心與行動力。	透過環境的觀察，培養學生看懂導覽圖、認識動物的習性。	從生態與文史觀點瞭解在地風土民情，並實際體驗探訪，發展愛護與關懷環境的態度。	透過戶外教育能了解地表變化及知道如何實施災害防治。從種植番薯的過程當，如何提升品質，並宣導有機種作。	能夠認識不同的生態環境以及文化，並能實際參與食農教育，了解家鄉文化，展現願意認識環境的態度。	孩子從生活經驗中發現，芋頭除了食用，還有什麼用途？透過設計思考模式，最終找到可透過蒸餾萃取出芋頭純露以保留芋頭香氣，並製作出有芋頭香氣的香皂及護手霜。	
			核心素養 (代碼)	E-B3 E-C2	E-A2 E-B1	E-A3 E-C3	E-A2	E-A3 E-C2	E-A3 E-C3	
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 木柵動物園(含戶外教育)(11) 2. 食農生態體驗-家芋戶曉(比較水田與旱田)(4)	1. 赤崁樓(孔廟)+和樂廣場+奇美博物館(含戶外教育)(11) 2. 食農生態體驗-亭亭芋立(芋頭生長特性及型態)(4)	1. 高美濕地+台中港坐船(清水鰲峰山+牛罵頭文化館)(含戶外教育)(6)	1. 霧峰林家花園+92 地震園區(含戶外教育)(6) 2. 食農生態體驗-食農記趣(食農種作體驗)(4)	1. 十三行博物館+淡水渡輪(含戶外教育)(12) 2. 食農生態體驗-芋見自然(種芋、除藥及病蟲害防治)(14)	1. 台南七股鹽田(含戶外教育)(12) 2. 食農生態體驗-芋樂世界(製作芋頭純露及相關產品)	
			教學重點	1. 觀察動物的樣貌姿態，能具體描述其外貌或特殊之處。 2. 比較芋田、西瓜田的不同	1. 觀察和欣賞古蹟的美，培養欣賞藝術作品的素養。 2. 比較芋頭和可食植物的外觀與特性。	1. 認識濕地生態與分辨當地相關動、植物。 2. 自行設計符合安全戶外教育的路線規劃。 3. 了解在地文化歷史淵源。	1. 了解大地的災害。 2. 認識傳統的住屋與生活。 3. 體驗種植番薯。	1. 能夠了解十三行文化的特色、產物與歷史。 2. 能夠認識淡水生態的特色、河口生態系的動、植物。 3. 能夠進行芋頭的除草、認識芋頭病蟲害等知識。	1. 了解如何運用天然資源製作鹽。 2. 認識鹽業發展歷史以及鹽的相關文創產業發展。 3. 蒸餾萃取出芋頭純露並製作生活用品。	
			評量方式	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組合作 4. 學習單	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 小組互評 4. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 小組互評 學習單	
	立足德化	趣味悅讀	課程目標 (概述)	認識詩的構成與閱讀之美，讓學生發揮想像力創造自己的作品。	透過閱讀發現有趣的故事，學習寫下和說出想法。	能運用圖書館資源進行資料蒐集，及相關學科延伸運用，並以文字與口頭方式分享。			能夠廣泛閱讀書籍，並將書中內容融會貫通，實際運用於創作中。	能透過閱讀的累積，進行繪本故事創作，並提取故事重點進行說明和心得報告。
			核心素養 (代碼)	E-B1	E-C3 E-B2	E-B1 E-B2			A1、C3	E-A2 E-B1
			單元/主題名稱(學期節數)	愛閱魔法森林-我是小詩人(10)	愛閱魔法森林-我是小書蟲(10)	愛閱魔法森林-我是小書蟲(4)			愛閱魔法森林-好書閱讀(10)	愛閱魔法森林-好書閱讀(10)
			教學重點	1. 剪貼喜愛的新詩 2. 改編新詩	1. 能說出故事的主角和經過。 2. 能寫下看完故事的想法和感覺。	1. 能將閱讀所感運用文字紀錄並與他人分享。 2. 學生能知道如何利用圖書館資源。			1. 能夠擷取書中的優美字句並與同學分享。 2. 能於寫作中使用名言佳句，豐富文章的內容。	1. 能按照故事架構創作自己的繪本。 2. 能與他人分享創作歷程。
			評量方式	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭評量	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭評量	1. 口語評 2. 實作評量 3. 小組互評			1. 實作評量 2. 學習單	1. 分組合作 2. 口頭發表、 3. 實作評量

立足德化	創意積木	課程目標 (概述)	透過小組討論和積木實作讓學生手腦並用地解決問題，進而創新展現生活美學。	透過小組討論和積木實作完成指定任務的組裝與改造。			具有嘗試優化程式的態度，在現有的機器人基礎上進行改良，讓機器人具有更優秀的表現，並與同學分享。	
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-C2	E-B1 E-C2			E-A3 E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)	動力來源-翱翔天空世界(10)	動力來源-你拋我接看誰準(10)			動力來源-搶救芋寶大作戰(20)	
		教學重點	1. 能依照說明書拼組指定任務造型。 2. 能改編劇本進行展演。	1. 讀懂組裝步驟。 2. 能了解施力大小與拋的遠近關係。			1. 可以將程式進行替換或修改，減少程式碼的使用。 2. 各組進行分享，並能夠給予建議與修正。	
		評量方式	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭評量	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭評量			1. 實作評量 2. 小組互評	
放眼世界	國際視野	課程目標 (概述)	透過繪本的引導，學生能認識不同風俗民情，引起學生對於國際文化的好奇心。	透過歌謠與繪本的引導，認識各國的節慶特色。	從英語閱讀到生活實踐，展開 SDGs 永續行動。	能運用英語進行簡單的會話，並與外國友人介紹家鄉文化。		
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-C1	E-A1 E-C1	E-B1 E-C3	E-A2 E-C2		
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 認識你我-The Very Hungry Caterpillar.(5) 2. 樂讀狂想曲-Goodnight Moon.(5) 3. 環遊地球村-Are you my mummy?(5) 4. 文化嘉年華-Guess How Much I Love You.(5)	1. 認識你我他-Pete the cat: Hungry for lunch(5) 2. 樂讀狂想曲-There was an old lady swallowed a fly(5) 3. 環遊地球村-Pete the cat: The bus shop(5) 4. 文化嘉年華-Easter bug (5)	1. 認識你我他-Is it a cat?(5) 2. 樂讀狂想曲-Can you dance?(5) 3. 環遊地球村-Who's he/she?(5) 4. 文化嘉年華-Is he a teacher?(5)	1. 認識你我他-What Time Is It?(5) 2. 樂讀狂想曲-What Are You Doing?(5) 3. 環遊地球村-Where Are You?(5) 4. 文化嘉年華-Where Is the Apple?(5)		
		教學重點	1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。 3. 能了解故事繪本內容對於世界文化的介紹。	1. 能認識不同國家的慶典以及慶祝方式。 2. 能聽、說數字/數量。 3. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容。	1. 能聽說讀寫熟悉每個單元主要的單字句型。 2. 尊重不同文化特色。 3. 以讓學生看見他國貧窮問題為核心，導讀繪本，讓他們了解到有些兒童正處在飢餓、甚至戰火之中。	1. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 2. 統整運用單元所學展現英語學習自信。 3. 根據單元主題結合文化習拓展國際視野。		
		評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 活動評量	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量		
立足德化	數位尋奇	課程目標 (概述)			成長於於數位時代的孩童，能學習軟體的運用並能辨識培養媒體識讀觀念。	能運用轉場特效美化簡報效果並上台介紹。	能夠發現不同的程式書寫方式，選擇適合的程式並具有程式邏輯的概念。	能透過教師的引導，能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
		核心素養 (代碼)			E-B1	E-A2 E-B2	E-B2	E-A2 E-B2
		單元/主題名稱 (學期節數)			0 與 1 的世界大冒險-有趣的電烤世界(20)	0 與 1 的世界大冒險-文書處理超簡單(20)	0 與 1 的世界大冒險-程式設計初體驗(20)	0 與 1 的世界大冒險-程式設計我最行(20)

			教學重點		1. 熟悉與複習電腦基本功能與按鍵。 2. 練習新注音打字與標點符號。 3. 完成一份 word 格式的讀書報告。 4. 了解如何上網搜尋圖片。 5. 了解如何利用軟體製作感謝卡，並產出成品。	1. 吸引人的轉場特效 2. 快速從文件檔匯入 3. 變更版面配置	1. 認識函數的功能，並能用函數取代部分程式。 2. 將函數修改得更加簡潔，並刪去多餘的程式。	1. 能建置個人的社群網站或網誌帳號，以及登入、發文與管理的方式。 2. 能使用雲端服務管理、編輯、分享、協作檔案。
			評量方式		1. 實作評量 2. 課堂表現	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 實作評量 2. 觀察評量

社團活動與技藝課程	立足德化	多元社團	課程目標(概述)	透過各種不同社團的授課內容，讓學生能夠多元學習，並從中培養興趣。					
			核心素養(代碼)			E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3
			單元/主題名稱(學期節數)			1. 創意美術社 2. 綠能創課社 3. 獨輪車社 4. 新住民語社 5. 兒童瑜珈社 6. 桌球社	1. 創意美術社 2. 綠能創課社 3. 獨輪車社 4. 新住民語社 5. 兒童瑜珈社 6. 桌球社	1. 創意美術社 2. 綠能創課社 3. 獨輪車社 4. 新住民語社 5. 兒童瑜珈社 6. 桌球社	1. 創意美術社 2. 綠能創課社 3. 獨輪車社 4. 新住民語社 5. 兒童瑜珈社 6. 桌球社
			教學重點			1. 進階畫法介紹 2. 綠能玩具 DIY 3. 單定車教學 4. 越南語子音母音 5. 瑜珈招式教學 6. 桌球發球練習	1. 芋頭田園寫生 2. 綠能桌遊 3. 站立撥輪 4. 短語練習 5. 橋式/英雄式 6. 接球練習	1. 創藝捏陶 2. 3d 列印 3. 坐姿滑行 4. 短句練習 5. 綜合練習 6. 兩人對練	1. 芋頭作品創作 2. 智能車程式編寫 3. 花式練習 4. 簡易對話 5. 綜合練習 6. 變化球練習
			評量方式			1. 實作評量 2. 討論互評 3. 課堂表現	1. 實作評量 2. 討論互評 3. 課堂表現	1. 實作評量 2. 討論互評 3. 課堂表現	1. 實作評量 2. 討論互評 3. 課堂表現

其他類課程	立足德化	班級經營	課程目標(概述)	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態。					
			核心素養(代碼)	E-A1 E-A2	E-C2 E-C1			E-A1 E-C1	E-A1 E-C1
			單元/主題名稱(學期節數)	1. 校園大發現-認識德化(2) 2. 品格好兒童-我是好孩子(3)	1. 校園大發現-德化小記者(2) 2. 品格好兒童-品格做中學(3)			1. 校園大發現-環境守護者(7) 2. 品格好兒童-自主學習樂(7)	1. 校園大發現-夥伴大集合(7) 2. 品格好兒童-關懷你我他(7)
			教學重點	1. 注意校園活動安全 2. 認識校園的動植物 3. 尊敬長輩、孝順父母，知道友愛同學	1. 發現校園的植物的特型和傳播方式 2. 採取行動保護校園植物 3. 發現校園中的好模範兒童			1. 可以找到校園中能夠讓學生創作的地方。 2. 可以與同儕討論如何進行創作。	1. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。

				4. 採取行動學習和要求好自己的言行			3. 選擇適當的工具完成校園美化。	2. 認識社會資訊與資源，實地關懷與服務特殊需求族群。
		評量方式	1. 口頭評量 2. 分組討論	1. 情意評量 2. 寫作分享 3. 口頭評量			1. 實作評量 2. 觀察評量	1. 實作評量 2. 觀察評量
學期總節數			60	60	80	80	120	100

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。